

Комитет по образованию города Барнаул
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
Ленинского района города Барнаул

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета от «10» апреля 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества» Ленинского района
С.И. Чужиков
«10» апреля 2023г. Приказ № 11-0



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«С мотоциклом мы на «ТЫ»»
(срок реализации – 1 год, возраст детей – 7-18 лет)

Автор – составитель:
Заушицына Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Барнаул,
2023

ВВЕДЕНИЕ

Мотоциклетный спорт – один из популярных и наиболее доступных технических видов спорта, которым можно заниматься с раннего возраста.

Мотоспорт подразумевает под собой дуэт человека и двухколесной машины, сочетает в себе физические нагрузки, а также умственные. При правильной тренировке и здоровом образе жизни люди могут длительно сохранять здоровье и высокие функциональные возможности организма. Мотоспорт является активным помощником в этом направлении. Ведь в этом виде спорта спортсмен не только активизирует резервные силы организма (задействованы практически все отделы мускулатуры спортсмена), но и ведет активную умственную работу по оттачиванию навыков и настройке мотоцикла.

Техническое творчество способствует выработке у подрастающего поколения гражданской позиции, высоких моральных и волевых качеств, развитию творческой мысли, привитию любви к технике, а главное способствуют самоопределению и самореализации в обществе.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «С мотоциклом мы на «ТЫ!»» является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой **технической направленности** и предназначена для реализации в организации дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

Федеральные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Краевые и муниципальные правовые акты

1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
2. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

Программа «С мотоциклом мы на «ТЫ!»» актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование таких качеств характера, как упорство, настойчивость, терпение, выдержка, овладение техникой преодоления участков пересечённой местности и уверенное управление мотоциклом при ускорении, умение самостоятельно разрабатывать тактику езды на соревнованиях.

На основании анализа социально-экономических потребностей Алтайского края и потребностей обучающихся, в том числе с учетом опыта Образовательного Фонда

«Галант и успех», проектов Национальной технологической инициативы, Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р, ежегодно происходит обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Новизна программы заключается в том, что она построена с учетом современных запросов общества и интересов учащихся, предусматривает обучение новому направлению мотоспорта - детскому эндуро, способствующему развитию высоких практических навыков вождения, при проведении спортивных соревнований соответствует Регламенту спортивного кодекса Мотоциклетной Федерации России.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом личного педагогического опыта, современных подходов к обучению и воспитанию, особенностей современного вида мотоспорта ЭНДУРО.

Педагогическая целесообразность. Мотоспорт – это активное взаимодействие с технической системой, кроме того, это сложно координационный вид спорта. Он сочетает в себе физические нагрузки и умственные нагрузки – по совершенствованию мотоцикла, необходимому для побед в соревнованиях, требует значительных затрат энергии. Энергозатраты проявляются в маневрировании изменения положения центра тяжести и других приемах пилотирования. Таким образом, занятия по программе активизируют развитию физической и умственной подготовки, развивают волевые и командные качества обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Для возрастной категории младшего школьного возраста характерно: моторная активность, интеллектуально-волевая активность, любознательность, интерес к выявлению связей, причинно-следственных отношений, объективизация и воспроизведение ситуаций, выделение себя из «поля деятельности», развивается самосознание, склонность к рефлексии. Для обучающихся важно признание и уважение сверстников, поэтому на занятиях создаются «ситуации успеха», ведётся работа по сплочению коллектива и ведения совместной коллективной деятельности.

В подростковом возрасте активно формируется характер, идет развитие волевых качеств. Появляется «чувство взрослости» (подросток уже не ребенок, но еще не взрослый). Наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, самовыражению, познанию собственных возможностей, проявляются интересы к какой-либо области деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем освоения программы, особенности организации образовательного процесса: программа «С мотоциклом мы на «ТЫ!»» рассчитана на 1 год обучения, 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Возможное количество детей в одной группе от 5 до 15 человек. Состав групп разновозрастной, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей.

Учебно-тренировочные занятия проводятся на специализированной площадке, включающей в себя трассу для эндуро – кросс и эндуро – кантри, способствующая совершенствованию навыков вождения.

На учебно-тренировочном этапе процесс обучения приобретает черты углубленной специализации. В содержание деятельности вводятся такие разделы, как: соревновательная практика, инструкторская, восстановительные мероприятия.

Физическая подготовка становится более целенаправленной в сторону развития специальной выносливости, ловкости и быстроты. Учебно-тренировочные занятия проводятся с соблюдением последовательности в нарастании объема и интенсивности

физических нагрузок, сложности выполняемых упражнений. Главное внимание в занятиях уделяется разносторонней физической подготовки, укреплению здоровья, изучению отдельных видов упражнений по мотокроссу.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

Формы организации учебно-тренировочного процесса:

- Теоретические занятия
- Тренировочные занятия с группой, подгруппой
- Тренировочные сборы
- Участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях
- Инструкторская и судейская практика
- Медицинский контроль
- Восстановительные мероприятия
- Тестирование, промежуточная аттестация обучающихся

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы овладение умениями и навыками в области ремонта и эксплуатации мототехники, участия в соревнованиях по эндуро-кроссу, развитие ответственной и мотивированной личности к получению технического образования.

Задачи программы:

Образовательные:

- Дать знания по устройству мототехники.
- Дать знания правил дорожного движения.
- Научить управлять мотоциклом в различных ситуациях на трассе.
- Изучить правила проведения соревнований по эндуро-кроссу.
- Совершенствовать технику вождения с особым вниманием к индивидуальному стилю и особенностям спортсмена.
- Совершенствовать и автоматизировать технико-тактические навыки.
- Привить интерес обучающихся к мотоспорту.

Развивающие:

- Развивать технические способности и конструкторские умения обучающихся, связанные со сборкой и отладкой мотоцикла.
- Развивать умения прогнозировать дорожную обстановку, просчитывать ситуацию на трассе.
- Совершенствовать спортивное мастерство, эмоциональный контроль и психологическая устойчивость спортсмена.
-

Воспитательные:

- Воспитывать командные качества.
- Воспитывать волевые качества - собранность, настойчивость, эмоциональная уравновешенность.
- Выработать стремление к достижению высоких спортивных результатов.
- Воспитывать навыки здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотические качества личности.

1.3.Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях .	2	-	2	Вводный контроль
2.	Основы техники. Правила дорожного движения.	22	34	56	Опрос
3.	Техническое обслуживание мотоцикла: смазочная система, устройство и работа двигателя, система питания, система зажигания.	8	8	16	Опрос
4.	Техника вождения эндуро.	-	60	60	Демонстрация навыка (соревнования)
5	Физическая и психологическая подготовка.	8	-	8	Опрос, соревнования
6.	Заключительное занятие.	-	2	2	
	Итого	40	104	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи объединения. Знакомство с программой и планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности (Меры безопасности, обусловленные правильной организацией и соблюдением дисциплины на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием мототехники, экипировкой водителя, состоянием их здоровья. Соблюдение медицинских требований при проведении тренировочных занятий и на соревнованиях. Противопожарное обеспечение тренировок и соревнований. Устройство огнетушителя и его применение в экстремальных ситуациях).

Раздел 2. Основы техники. Правила дорожного движения.

Теория. Изучение тем, согласно правилам дорожного движения для последующего получения водительского удостоверения категории А и А1.

Тактика мотоциклетного спорта. Теория скоростного движения мотоцикла. Характеристика основных действующих на мотоцикле сил и моментов. Система «гонщик-мотоцикл» и ее основные характеристики. Распределение веса на переднее и заднее колесо при перемещении гонщика.

Особенности движения мотоцикла в различных дорожных условиях. Динамические особенности старта и разгона. Силы и моменты, действующие на переднее и заднее колеса мотоцикла.

Особенности движения мотоцикла на препятствиях, Техника спортивного и скоростного вождения мотоцикла. Положение гонщика на мотоцикле. Разновидности посадки. Стойка и ее разновидности. Влияние посадки на устойчивость системы «гонщик-мотоцикл-трасса (дорога)». Техника торможения и ее разновидности, определение отдельных фаз. Комбинированный способ торможения. Техника прохождения поворотов.

Техника преодоления неровностей. Виды и классификация неровностей, способы их преодоления.

Значение тактики Классификация. Виды тактики: индивидуальная и командная. Особенности атакующей, оборонительной и выжидательной тактики. Основные тактические приемы, используемые во время соревнований: старт, преследование, обгон, отрыв, маневрирование, свободный маневр, блокирование. Использование технических приемов для достижения тактической цели при борьбе с противником на трассе.

Практика. Отработка техники на мотоцикле.

Раздел 3. Техническое обслуживание мотоцикла: смазочная система, устройство и работа двигателя, система питания, система зажигания.

Теория. Система смазки. Подбор масла. Замена масла по мото часам. Рабочий цикл двигателя. Рабочий и полный объем цилиндра. Степень сжатия. Направление движения поршня и положение клапанов при различных тактах. Назначение и устройство цилиндров, его головки, поршней, поршневых пальцев, колец, шатуна, коленчатого вала. Устройство и работа коробки передач. Силовой агрегат. Системе питания: топливный бак; бензокран; глушитель шума впуска; воздушный фильтр; выпускная труба; впускной патрубков; карбюратор: глушитель. Устройство и работа катушки зажигания, свечи и замка зажигания. Влияние момента зажигания на мощность, экономичность и тепловой режим двигателя. Неисправности системы зажигания. Причины, признаки и способы их устранения.

Практика. Практическая работа по обслуживанию и эксплуатации мотоцикла.

Раздел 4. Техника вождения эндуро.

Практика. Обучение технике управления эндуро. Управление рычагом сцепления. Переключение передач.

Техника торможения.

Техника преодоления неровностей.

Трогание и остановка. Особенности управления мотоциклом в положении стойки.

Торможение передним тормозом. Торможение задним тормозом. Торможение комбинированное. Техника торможения на различных грунтах. Торможение двигателем. Торможение задним тормозом. Блокирование колес. Экстренное торможение. Сохранение устойчивости при торможении.

Положение гонщика на мотоцикле. Положение, сидя в седле. Положение, стоя на подножках. Посадка. Изменение посадки при статическом положении мотоцикла. Положения в седле: переднее, среднее, заднее, с боковым смещением таза.

Отработка навыка движения мотоцикла в различных дорожных условиях.

Техника скоростного маневрирования на мотоцикле (фигурное вождение).

Изучение техники преодоления основных препятствий: габаритный круг, восьмерка, колеяный мост, остановка на линии стоп. Контрольные соревнования по скоростному маневрированию на мотоцикле.

Техника разгона. Особенности эффективного разгона. Изменение посадки при разгоне. Стартовый разгон. Обучение технике старта. Стартовые виды посадки. Положение корпуса и конечностей.

Техника прохождения поворотов. Система подводящих упражнений. Выход из поворота. Выравнивание мотоцикла. Изменение посадки по дуге. Особенности руления в повороте. Готовность поймать мотоцикл. Выбор передачи, колеи. Выбор траектории. Особенности руления.

Балансировка корпусом и ногами. Изучение техники выхода в поворот. Изменение прямолинейного движения в криволинейное.

Мастерство перестроения. Выбор траектории. Где обгонять. Блокировка. Подрезание. Обгон по внешней. Обгон в поворотах. Обгон на прямой.

Внутриклубные соревнования, подведение итогов, награждение обучающихся

Раздел 5. Физическая и психологическая подготовка.

Теория. Роль и значение психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Определение эмоциональных состояний учащихся и их корректировка перед соревнованиями и в процессе выступления. Специальная физическая подготовка к соревнованиям: упражнения на развитие мышц рук, ног, спины, брюшного пресса. Соревнования по мотто эндуро.

Раздел 6. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов работы объединения. Награждение обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

По завершению освоения программы, обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- знать основы по ремонту и эксплуатации технических средств;
- знать основы здорового и безопасного образа жизни;
- знать основы правил дорожного движения (ПДД) в рамках учебной программы;
- иметь навыки управления мотоциклом, выполнять основные упражнения мотоспорта;
- правила проведения соревнований по эндуро
- выделять и анализировать нужную техническую информацию и обрабатывать ее;
- работать в творческих группах, анализировать свою работу и работу группы.

УМЕТЬ:

- осуществлять техническое обслуживание мотоциклов;
- готовить мототехнику к соревнованиям;
- владеть техникой вождения мотоциклом;
- владеть техникой езды на различных трассах;
- выступать в соревнованиях по мото эндуро;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с локальным актом МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района г. Барнаула - годовым календарным учебным графиком.

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Срок проведения аттестации учащихся	Всего учебных недель	Режим занятий
15.09	31.05	144 часа в год	Май	36	2 раза в неделю по 2 часа (продолжительностью 40 минут)

Каникулы - осенние, зимние, весенние, летние (по времени совпадают со школьными каникулами). В каникулярное время образовательная деятельность продолжается. Так же могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «С мотоциклом мы на «ТЫ»» необходимо гаражное помещение, оснащенное соответствующим оборудованием и инструментом, мотоцикл.

Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, бесед, практических занятий, ЭОР.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- литература для педагога и обучающихся;
- **учебные** презентация.

Раздаточный материал:

- устройство двигателя;
- устройство тормозной системы.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, советуем требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

2.3. Формы аттестации

Вводная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической подготовки учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, выполнения практического задания.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Может проводиться в форме собеседования, тестирования, опроса, практической работы, соревнования.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений

обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, тестирования, соревнования.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: *высокий, достаточный (оптимальный), низкий*.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблицах и оформляются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы

2.4.Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Н – низкий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий на основе технического задания происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой учебный потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы: Учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий на основе технического задания происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении

всего занятия. Стараются проявлять творческий, учебный потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В – высокий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий на основе технического задания, задания выполняют самостоятельно и правильно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют практическую работу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в соревнованиях и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
<ul style="list-style-type: none"> - Владение терминологией по предмету. - Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умения и навыки выполнения практической работы (вождение). - Владение специальным оборудованием и инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников; - Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий по вождению и эксплуатации мотоцикла, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ. - Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении дополнительной образовательной программы и успешном завершении обучения по программе.

Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - обученность учащихся; - развитость мышления; - познавательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. - Методики изучения развития познавательных процессов личности. - Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. - Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного	<ul style="list-style-type: none"> - нравственная направленность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

потенциала личности учащегося		для нравственной направленности личности. – Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. – Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	-коммуникабельность; -сформированность коммуникативной культуры учащихся.	- Методика выявления коммуникативных склонностей. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Самоактуализированность личности	– умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; – выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; – положительная самооценка. – способность к рефлексии.	– Выполнение контрольных нормативов. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	- комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении; – удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.	– Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении». – Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения		-Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива». – Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий. Изучение программного материала проводится в форме теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме лекций и бесед с демонстрацией учебных материалов.

Обучающиеся могут самостоятельно знакомиться с литературой по мотоспорту и общим вопросам спортивной тренировки. Проводятся занятия по ознакомлению с методикой обучения и тренировки по мотоспорту, с методикой построения и проведения занятий, с правилами и судейством соревнований. На практических занятиях изучают и совершенствуют технику и тактику эндуро, развивают физические качества, тактические умения и способности, овладевают инструкторскими и судейскими навыками.

В подготовительном периоде в большом объеме применяются упражнения для развития общей выносливости, силы определенных групп мышц, гибкости, координации движений и скоростных качеств.

В соревновательном периоде основное внимание уделяется повышению уровня тренированности и достижению обучающимися спортивной формы, тренировки в усложненных условиях, совершенствованию технической, тактической и психологической подготовки спортсмена.

Весь процесс учебной и спортивной работы носит воспитательный характер. Уделяется особое внимание воспитанию сознательной дисциплины и организованности, чувства дружбы и товарищества, трудолюбия, силы воли, и др.

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов исполнения, наблюдение);
- Практический (выполнение работ по технологическим заданиям).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Программа предусматривает участие учащихся в соревнованиях. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Список литературы для педагога:

1. Ефимов Т.Н. Мир техники для детей. М.: Феникс, 2006. 251 с.
2. Рихтер Т. Картинг. М.: Машиностроение, 1988. 5-67 с.
3. Сингуринди Э. Г. Автомото спорт. М.: ДОСААФ, 1982. 112 с.
4. Тешницкий С.А. Мотоспорт для выносливых. М.: 2002. 17-65 с.
5. Федоров С. П. Мотоспорт - спорт юных. М.: ДОСААФ, 1988. 12-32 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Черникова О. А. Соперничество, риск, самообладание в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1980. 23-34 с.
2. Чиняев В. Г., Шабров И. В. Спортивно-технический клуб открывает двери. М.: ДОСААФ, 1998. 17-26 с.

Электронные ресурсы

1. Эндуро и мотоспорт в России: сайт. Москва, 2010. URL: <https://enduroriders.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
2. Все для эндуро: сайт. Москва, 2007. URL: <https://hobbitan.ru> (дата обращения: 06.10.2019).