

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
Ленинского района
«03» 06 / 20 24 г. № 442-0
С.И. Чужиков

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
Ленинского района № 02
от «31» 05 20 24 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества»
Ленинского района г.Барнаул
на 2024/2025 учебный год

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2) РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
3) РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
4) РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
3.1. Модуль «Безопасность и здоровье».....	8
3.2. Модуль «Я гражданин России».....	9
3.3. Модуль «Семья».....	11
3.4. Модуль «Ученье – свет».....	12
3.5. Модуль «Будем жить в ладу с собой и с природой».....	13
3.6. Модуль «В рамках закона».....	14
3.7. Модуль «Мир развлечений».....	14
5) РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
6) СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района г.Барнаула (далее - «ЦД(Ю)ТТ») определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания «ЦД(Ю)ТТ» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
6. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

В программу воспитательной работы включены мероприятия, посвященные в 2023 году – Году педагога и наставника, а так же мероприятия в рамках 2024 года.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»:

- основой воспитательной работы центра являются ключевые общецентровские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- педагоги центра ориентированы на установление в детских объединениях доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в центре является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям лично развивающую, творчески-организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»**: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создание в учреждении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является всесторонне развитая личность каждого обучающегося.

Задачи программы:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.
- Сотрудничество и работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.
- Развитие самоуправления.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концептуальные ориентиры и содержание воспитательной программы: одним из приоритетных направлений «ЦД(Ю)ТТ» является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личным потенциалом, потребностями, социокультурными нормами и ценностями. «ЦД(Ю)ТТ» ставит своей целью стать для каждого обучающегося местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно.

В основу системы воспитания педагогический коллектив «ЦД(Ю)ТТ» считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- Принцип гуманистического воспитания;
- Принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива центра, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- Принцип здоровьесбережения. Важно воспитать ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- Принцип природосообразности. Обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни обучающихся с жизнью живой природы;
- Принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной досуговой деятельности: игровой, трудовой, творческой;
- Принцип толерантности.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор мероприятий, стимулирующих к проявлению инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего коллектива.

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» – современное учреждение дополнительного образования в Ленинском районе города Барнаула, имеющий богатую историю и традиции не только в учебной деятельности, но и в воспитательной области. Гордость центра – прочно сложившиеся традиции по пропаганде технического творчества, на основе которых в Учреждении воспитываются технически грамотные, нравственно сильные, мужественные, трудолюбивые, любящие свой край, свою Родину учащиеся.

Центр на протяжении многих лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования и выхода в самостоятельную жизнь.

Для реализации Программы имеется необходимая материальная и методическая база.

Основные виды воспитательной деятельности

<i>№</i>	<i>Виды воспитательной работы</i>	<i>Название модуля</i>
1	Формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых состояний	Модуль «Безопасность и здоровье»
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Модуль «Я гражданин России»
3	Семейное воспитание, работа с родителями	Модуль «Семья»
4	Организация интеллектуально-познавательной деятельности	Модуль «Ученые – свет»
5	Духовно-нравственное и экологическое воспитание	Модуль «Будем жить в ладу с собой и с природой»
6	Профилактика правонарушений	Модуль «В рамках закона»
7	Организация полезного и содержательного досуга	Модуль «Мир развлечений»

Модуль 1. Формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых состояний «Безопасность и здоровье»

Цель: способствовать пониманию обучающимися значения ценности здорового и безопасного образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- формирование осознанного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- формирование знаний о негативном влиянии вредных привычек на организм человека;
- воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья и собственной безопасности;
- приобщение к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование осознанного отношения обучающихся к пожарной и дорожной безопасности.

В рамках данного направления планируется проведение следующих мероприятий:

Формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых состояний

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в учреждении	В течение года	Зам. директора по УВР и АХР, пдо	Директор
2	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися во время учебного процесса, культурно-массовых, спортивных мероприятий	В течение года	Методист, пдо	Зам. директора по УВР
3	Воспитательные часы в объединениях «ЦД(Ю)ТТ»: «Неделя безопасности», «Дорожная грамота»	Сентябрь	Пдо	Зам. директора по УВР
4	Воспитательные часы в объединениях «ЦД(Ю)ТТ» «В здоровом теле - здоровый дух!»	Октябрь	Пдо	Зам. директора по УВР
5	Викторина «Спорт в жизни человека»	Октябрь	Методист, пдо	Зам. Дир. по УВР

6	<u>Проведение месячника «ЗОЖ»</u> Конкурсы рисунков; Спортивные игры; Профилактические мероприятия.	Ноябрь	Методист, пдо	Зам. директора по УВР, Зав.отделом
7	Игровая программа «Спортивная страна»	Январь	Методист, пдо	Зам. директора по УВР, Зав.отделом
8	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»	Февраль	Методист, пдо	Зам. директора по УВР
9	Проведение Всероссийского Интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!»	Февраль	Методист	Зам. директора по УВР, Зав.отделом
10	Мероприятие «НЕТ - вредным привычкам!»	Март	Методист, пдо	Зам. директора по УВР
11	Мероприятие по профилактике зависимых состояний	Апрель	Методист, пдо	Зам. директора по УВР

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание «Я и моё Отечество»

Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир ребенка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, города, края, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- ориентировать обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, города, для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям;
- формирование гуманистического мировоззрения, способности к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию;
- изучение истории России, Алтайского края, города Барнаула;
- развитие чувства толерантности и единения в детских объединениях.

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Экскурсии в музеи города Барнаула	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР
2	Воспитательные часы в объединениях «ЦД(Ю)ТТ» <i>Мероприятия, посвященные юбилейным и тематическим датам в 2024/2025 году.</i>	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР
3	Викторина «Золото нации»	Октябрь	Метод. пдо	Зам. УВР

3	Мероприятие в рамках празднования Дня народного единства	Ноябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
4	Мероприятие «Я гражданин!» в рамках празднования Дня Конституции	Декабрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
5	Мероприятие, посвященное дню снятия блокады Ленинграда-27.01.1944г.	Январь	Методист	Зам.директора по УВР
6	<u>Проведение месячника гражданко-патриотического воспитания:</u> Конкурс рисунков; Мероприятие, посвященное дню разгрома немецких войск в Сталинградской битве - 02.02.1943г.; Мероприятие «А ну-ка мальчики!», посвященное Дню Защитника Отечества	Февраль	Методист, пдо	Зам.директора по УВР, Зав.отделом
7	Мероприятие «Космические знатоки», посвященное Дню космонавтики	Апрель	Методист	Зам.директора по УВР
8	Устный журнал «Страницы Победы»	Апрель-май	Пдо	Зам.директора по УВР
9	Конкурс рисунков «Помню и горжусь!»	Май	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
10	Мероприятие «Земляки-герои войны»	Май	Пдо	Зам.директора по УВР

Модуль 3.Семейное воспитание, работа с родителями «Семья»

Важным звеном воспитательной работы центра является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Цель: создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Задачи:

- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и Центра как основы социального партнёрства;
- формирование ответственной родительской позиции;
- изучение семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей;
- организация семейного воспитания через совместную досуговую деятельность;
- развитие культуры внутрисемейного общения;
- использование личностно-ориентированного подхода к ребенку и родителям.

В рамках направления «Семья» планируется проведение следующих мероприятий:

Семейное воспитание, работа с родителями				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Родительские собрания, индивидуальные консультации	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР
2	Воспитательные часы в объединениях «ЦД(Ю)ТТ» «Семья-ячейка общества»	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР

3	Мероприятие в рамках празднования Дня пожилого человека	Октябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
4	Мастер-класс для обучающихся и родителей «Паровозик счастья»»	Октябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
5	Мероприятие в рамках празднования Дня матери	Ноябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
6	Конкурс рисунков «Моя семья»	Март	Методист	Зам.директора по УВР
7	Мастер-класс для обучающихся и родителей «Весна-красна»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР

Модуль 4. Организация интеллектуально-познавательной деятельности «Ученье-свет»

Интеллектуальная деятельность направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся, изучение особенностей интеллектуальной деятельности и возможностей каждого ребенка для расширения кругозора.

Познавательная деятельность предполагает формирование у детей эмоционально-положительного отношения к знаниям, науке, людям интеллектуального труда, и в особенности к области науки и техники, что отражает специфику «ЦД(Ю)ТТ».

Особенностью организация интеллектуально-познавательной деятельности в нашем центре является организация мероприятий по пропаганде технического творчества, научно-технической области знаний, области исследований и проектов.

В рамках направления «Ученье-свет» планируется проведение следующих мероприятий:

Интеллектуально-познавательная деятельность				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые	Контроль
1	Интеллектуальное мероприятие «Своя игра»	Октябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
2	Интерактивная викторина «Техника вокруг нас»	Ноябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
3	<u>Неделя науки и техники:</u> Методическая выставка научной литературы и литературы по детскому техническому творчеству; Открытие Недели науки и техники «Путешествие в Наукоград»; Тематические занятия в детских объединениях «Мир науки и техники»; Конкурс исследовательских и научных проектов «Юный ученый»; Конкурс рисунков «Наука и Техника будущего»	Март	Зам.директора по УВР, Зав.отелом, методист, пдо	Зам.директора по УВР, Зав.отелом
4	Викторина «Всезнайки»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
5	Викторина «Лесные эрудиты»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
6	Итоговая выставка «Юный техник»	Май	Методист, пдо	Зам.директора по УВР,

Модуль 5. Духовно-нравственное и экологическое воспитание «Будем жить в ладу с собой и с природой»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, ориентирующийся в духовных и культурных традициях многонационального народа России, соблюдающий чистоту окружающей среды.

Цель: создание условий для развития экологической, духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся.

Задачи:

- педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, толерантности;
- повышение включённости в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю родного края;
- формирование духовной и эстетической культуры личности.
- формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, окружающей среде;
- формирование понимания значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

В рамках данного направления планируется проведение следующих мероприятий:

Духовно-нравственное и экологическое воспитание				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Игровая программа, посвященная Году экологии «Наш дом – Земля»	Январь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
3	Викторина «Зеленый край»	Март	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
4	Мероприятие «Рождественские встречи»	Январь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
5	Устный журнал «Народные традиции и обычаи в декоративно-прикладном творчестве»	Февраль	Педагоги худ. напр.	Зам.директора по УВР
6	Мероприятие – мастер-класс «Пасхальные традиции»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
7	Конкурс рисунков, посвященный Году экологии «Зелёная планета»	Май	Методист, пдо	Зам.директора по УВР

**Модуль 6.Профилактика правонарушений
«В рамках закона»**

Цель: адаптация подростков в социуме.

Задачи:

- создание благоприятного микроклимата для обучающихся Центра;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности обучающихся;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

В рамках направления «Профилактика безнадзорности и правонарушений» планируется проведение следующих мероприятий:

Профилактика правонарушений				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Оказание обучающимся и их родителям информационно-правовой помощи	В течение года	Пдо, метод.отдел	Зам.директора по УВР
2	Проведение бесед, лекций по разъяснению правил поведения и правовой грамотности обучающихся:	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР

	- беседа «Ваши права, дети»; - викторина «Знаете ли вы?»; - анкета «Имею право и обязан»			
3	Знакомство с государственными и международными документами о правах человека, о положении в обществе и правах ребёнка	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР
4	Мероприятие «Мы против экстремизма и терроризма»	Декабрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР

Модуль 7. Организация полезного и содержательного досуга «Мир развлечений»

Одним из основных видов воспитательной работы Центра, способствующей самовыражению воспитанников, являются массовые досуговые мероприятия, проводимые как на уровне Центра методистом, так и на уровне объединений педагогами дополнительного образования.

Задачи данных мероприятий:

- совершенствование качества и эффективности празднично-досуговой деятельности в учреждении;
- развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных условиях;
- поиск новых педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и взрослых;
- разнообразие каникулярного времени обучающихся.

Массовые досуговые мероприятия направлены на доставление радости и удовольствия детям, развитие социальных отношений между сверстниками, развитие детской активности.

Организация полезного и содержательного досуга				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контроль
1	День открытых дверей	В течение года	Метод.отдел, пдо	Зам.директора по УВР
2	Линейка «Центр открывает двери!»	Сентябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
3	Мероприятие «Посвящение в юные техники!»	Октябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
4	Проведение конкурса на лучшее оформление лабораторий к Новому году	Декабрь	Метод.отдел, пдо	Зам.директора по УВР
5	Викторина «Зимушка, зима - прекрасная пора!»	Январь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
6	Мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	Февраль	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
7	Мероприятие «Широкая масленица»	Февраль	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
8	Конкурса рисунков и поздравительных открыток на тему «8 Марта – весенний женский праздник!»	Март	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
9	Мероприятие «За милых дам!»	Март	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
10	Мероприятие в рамках празднования Дня смеха «Смехопанорама»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР

11	Развлекательная игра «Сто к одному»	Май	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
----	--	-----	------------------	-------------------------

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в центре воспитательной работы осуществляется по выбранным в центре направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка - это результат как социального воспитания (в котором центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса могут быть следующие:

(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителем объединения совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителем объединения, активом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами и активистами объединений, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общецентровских мероприятий;
- качеством совместной деятельности руководителей и их объединений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала творческих занятий;
- качеством существующего в центре ученического актива;
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством профориентационной работы центра;
- качеством взаимодействия центра и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Диагностические средства

1. Сформированность познавательного потенциала личности.
2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.
3. Тест умственного развития.
4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
5. Педагогическое наблюдение.
(Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности; Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности; Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся).
6. Сформированность коммуникативного потенциала личности (Методика выявления коммуникативных склонностей).
7. Сформированность эстетического потенциала личности.
8. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении.
(Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся образовательно-воспитательной жизнью»; Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении).
9. Сформированность коллектива (Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива»; Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития

ученического самоуправления»; Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия)

Механизм реализации программы воспитания

Ежегодно заместителем директора по УВР, заведующей методическим отделом, методистом и педагогами дополнительного образования разрабатывается программа и план воспитательной работы, который обсуждается на Педагогическом совете и утверждается директором «ЦД(Ю)ТТ».

Вопросы воспитательной работы регулярно обсуждаются на педагогических советах и методических объединениях.

Изучаются и внедряются новые педагогические технологии для совершенствования и корректировки воспитательной работы «ЦД(Ю)ТТ».

Организация контроля в реализации программы воспитания

Контроль реализации Программы осуществляет администрация «ЦД(Ю)ТТ» в форме присутствия на общецентровских мероприятиях, мероприятиях внутри объединений, в форме обсуждаются на педагогических советах и методических объединениях и педагогического анализа.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Сплочение детского коллектива, стимулирование детской активности и творчества;
- Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, патриотизма и гражданственности;
- Формирование нравственных качеств личности: ответственности, толерантности, заботы об окружающей природе;
- Формирование положительного имиджа «ЦД(Ю)ТТ» и сохранность контингента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoj-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoj-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.