

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»

Ленинского района № 4

от «25» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»

Ленинского района

«25» 08 2025 г. Приказ № 108-о

С.И. Чужиков



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества»

Ленинского района г.Барнаула

на 2025/2026 учебный год

Барнаул, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка об учреждении
2. Паспорт программы
3. Аналитический блок программы
4. Учебный план
5. Программное обеспечение учебного плана
6. Годовой календарный учебный график
7. Содержание образовательной деятельности
8. Приоритетные социально-педагогические проекты
9. Мониторинг качества образовательной деятельности
10. Управление реализацией образовательной программы
11. Список литературы

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района города Барнаула (далее - МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ») - образовательная организация, обеспечивающая широкий выбор образовательных программ, предоставляющая возможность для удовлетворения актуальных образовательных потребностей главных потребителей дополнительных образовательных услуг – учащихся, с целью разностороннего развития их личности, предоставления им возможности для реализации их творческого потенциала, применения своих способностей, социализации, самоопределения и осознанной ориентации в дальнейшем выборе профессии. МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» является неотъемлемой частью образовательной системы города Барнаула, обогащая и дополняя содержание основного образования, усиливая его социальный и воспитательный аспекты.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района города Барнаула.

Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района г. Барнаула.

Тип Учреждения – бюджетное.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования детей и взрослых.

Форма обучения – очная. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Юридический и фактический адрес МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»: 656054, Алтайский край, город Барнаул, ул. Антона Петрова, 184а. Контактные телефоны: 8(3852) 72-20-68; 72-31-90

Адрес электронной почты: mbudo.cdyt@yandex.ru

Сведения об учредителе образовательной организации - Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Адрес: 656038, Алтайский край, город Барнаул, ул. Союза Республик, 36.

Председатель комитета: Муль Андрей Генрихович, телефон: 8(83852) 66-75-53.

Директор «ЦД(Ю)ТТ» – Чужиков Сергей Иванович, телефон: 8(3852) 72-20-68,

e-mail: mbudo.cdyt@yandex.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Вахмянина Лариса Васильевна, телефон: 8(3852) 72-31-90;

Главный бухгалтер – Ревкова Людмила Васильевна, телефон: 8(3852) 72-20-68;

Заведующий методическим отделом – Кошкина Татьяна Владимировна, телефон: 8(3852) 72-31-90.

Заведующий хозяйством – Маратканова Наталья Сергеевна, телефон: 8(3852) 72-31-90;

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» осуществляет дополнительное образование, реализуя дополнительные образовательные программы - технической, художественной и социально-гуманитарной направленностей.

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района города Барнаула.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 240 от 03.11. 2015 года Срок действия лицензии – бессрочно. (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «05» августа 2025 г.)
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	В соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и уровней их освоения обучающимися
Контингент учащихся	Обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет
Направленности реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	В МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей: - технической; - художественной; - социально-гуманитарной.
Основные направления деятельности учреждения	- Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. - Оказание других видов образовательных услуг (воспитательных, досуговых), направленных на развитие личностного и творческого потенциала учащихся, их духовно-нравственной сферы, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни, культуры. - Организация мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, образовательных организаций района, реализующих программы вышеназванных направленностей. - Предоставление исчерпывающей достоверной информации о состоянии образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» для основных потребителей и социальных заказчиков дополнительных образовательных услуг, а также социальных партнёров и заинтересованных организаций различных форм собственности.
Цель основной образовательной программы	Обеспечение высокого качества реализуемых дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию личности ребёнка, его индивидуальности, культурной идентификации, готовности к

	социализации, профессиональному и жизненному самоопределению.
Условия организации образовательной деятельности	Образовательная деятельность организуется на базе зданий, расположенных по следующим адресам: На правах оперативного управления - по адресу: 656054, Алтайский край, город Барнаул, улица Антона Петрова, 184а; На основании Договоров о безвозмездном пользовании - по адресам: 1) МБОУ «Лицей «Сигма», ул. Шукшина, 29 2) МБОУ «СОШ № 125», ул. Шумакова, 22 3) МБОУ «СОШ № 113», ул. Монтажников, 14 4) МБОУ "СОШ № 127", ул.Северный Власихинский проезд, 64 5) МБОУ «Лицей № 124», ул. Г.Исакова,206 6) МБОУ "ООШ № 95", ул.Школьная, 18 7) МБОУ «СОШ №131», ул.А.Петрова,218 8)МБОУ «СОШ № 126», ул. Юрина,239 9) МБОУ «СОШ № 118», ул. Благовещенская,11 10)МБ ДОУ «Детский сад № 232», ул. Юрина, 275 11)МБ ДОУ «Детский сад № 157», ул.Г.Исакова, 189 12)МБ ДОУ «Детский сад № 12», ул.Сизова, 22 13)Пожарная часть № 2, ул. Малахова,169
Режим работы учреждения	Продолжительность учебного года: 36 недель Каникулы - осенние, зимние, весенние, летние (по времени совпадают со школьными каникулами). В каникулярное время образовательная деятельность продолжается. Так же могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме соревнований, профильных смен и др. Работа организуется на основании годового календарного учебного графика ежедневно, согласно утвержденного расписания. Занятия проводятся с 8.00 до 20.00 часов. Время работы администрации с 8.30 до 17.00 часов. Продолжительность занятий - 30 минут для дошкольников, 40 минут для школьников.
Педагогические кадры	«ЦД(Ю)ТТ» располагает стабильным педагогическим коллективом. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. <i>Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень,</i>

	<i>почетные звания, награды и т.п.:</i> Значок «Отличник народного просвещения» - 2 человека. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человек. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 человек. Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи - 2 человека. Почётная грамота администрации Алтайского края - 1 человек. Почетная грамота комитета по образованию г. Барнаула - 11 человек. Почётная грамота администрации г. Барнаула - 4 человека. Доска почёта «Учительская слава г. Барнаула» - 1 человек. <i>Общая численность педагогических работников - 27 человек.</i> Численность педагогических работников, имеющих высшее образование составляет – 22 человека. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет – 5 человека. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: Высшая – 17 человек; Первая – 5 человек. Педагогические работники «ЦД(Ю)ТТ» систематически участвуют в конференциях, форумах, круглых столах по распространению передового педагогического опыта и инновационных технологий, занимают призовые места.
Сроки реализации программы	1 год (2025/2026 учебный год)

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребёнка в рамках единого образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует её к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создаёт органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, решает проблему занятости детей.

Анализ возрастного состава учащихся показывает, что содержание деятельности учреждения дает возможность удовлетворить интересы и потребности всех возрастных категорий учащихся с различными физическими возможностями и способностями, что может быть расценено как позитивная тенденция организации учебно - воспитательного пространства учреждения.

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района г. Барнаула – это современное учреждение дополнительного образования, обеспечивающее широкий выбор образовательных программ, **целью** которого является обеспечение высокого качества реализуемых дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию личности ребёнка, его индивидуальности, культурной идентификации, готовности к социализации, профессиональному и жизненному самоопределению.

Для достижения этой цели реализуются следующие пути решения:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической, художественной, социально-гуманитарной направленностей;
- организация и проведение районных и городских массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей в области дополнительного образования;
- подготовка учащихся к участию и информационно-методическое сопровождение в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровня;
- осуществление сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций.

Учреждение работает в режиме развития, грамотно определяет специфику своей работы, включается в поиск нового содержания образования, осмысливает и внедряет современные научно-методические основы образовательной деятельности, работает над созданием эффективных учебно-методических пособий, постоянно совершенствует систему работы с кадрами, повышает уровень методической помощи педагогам, выводит на качественно новый уровень систему деятельности методической службы. Качество проводимой методической работы способствует созданию высокой репутации учреждения. Подтверждение тому - использование опыта педагогических работников учреждения в образовательных организациях города, положительные отзывы коллег, увеличивающиеся запросы на разрабатываемую методическую продукцию, публикации опыта в краевых, городских и всероссийских изданиях. На сегодняшний день методическая служба учреждения - стабильная, грамотно работающая структура, удовлетворяющая образовательные потребности педагогических работников.

Разрабатываемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы рассматриваются на Педагогическом совете, утверждаются директором. К важнейшим характеристикам дополнительных общеобразовательных программ относится их открытость, предполагающая, с одной стороны, возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом его этапе, с другой стороны, возможность продолжения занятий в коллективе после прохождения программы в режиме индивидуального обучения. Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка к участию в выставках, конкурсах и т.д. являются необходимыми составляющими образовательной деятельности. Дети, не освоившие программу, имеют право на повторный курс, одаренные дети могут осваивать программный материал в

ускоренном темпе, или быть переведёнными на следующий уровень обучения.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учреждения соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- уровню образования (дошкольному, начальному, общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); в формах и методах обучения (активные, дифференцированные); в методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); в средствах обучения (перечень необходимых материалов, оборудования и инструментов).

Воспитательная деятельность учреждения - это целостное воспитательное пространство, благоприятная среда для духовно-нравственного и гражданского-патриотического становления личности учащегося как человека культуры, среда саморазвития и жизнетворчества детей.

Функционирование и развитие учреждения происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: сохранение, приумножение культурных и духовных ценностей, качественное изменение социальной среды, обеспечение возможностей развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Анализ образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» сохраняет основной контингент учащихся.
2. В МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» реализуется качественное образование, позволяющее учащимся эффективно реализовывать свои способности, на деле применяя полученные знания.
3. Кадровый состав педагогического коллектива позволяет в высокой степени предоставлять населению качественные услуги по дополнительному образованию.
4. МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» активно участвует в конкурсной деятельности в системе дополнительного образования.
5. Воспитательная система центра, стала основой для общих коллективно-творческих дел объединений.

Следовательно, выбор форм и средств обучения реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ объективно способствует достижению основных образовательных целей.

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Образовательная деятельность в учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН).

Учебный план отражает особенности учреждения, разработан с учетом текущих условий, утверждается Педагогическим советом «ЦД(Ю)ТТ», рассчитан на:

- решение образовательных задач учреждения;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- реализацию идеи гармоничного (творческого, интеллектуального, нравственного и физического) развития личности;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения учащихся.

Учебный план предназначен для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям:

- 1.Техническая;
- 2.Художественная;
- 3.Социально-гуманитарная.

Основными формами учебных занятий являются традиционные - групповые, индивидуальные, учебно-тренировочные, участие в массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, экскурсии, выставки, походы выходного дня и др., нетрадиционные - интегрированные занятия, соревнования, конкурсы, защита проектов, презентации и др.

Учебный год в учреждении начинается 15 сентября и заканчивается согласно учебному плану 31 мая. Занятия с детьми проводятся в течение всего календарного года. В летний период «ЦД(Ю)ТТ» приказом директора переходит на летний режим работы.

Каникулы - осенние, зимние, весенние, летние (по времени совпадают со школьными каникулами). В каникулярное время образовательная деятельность продолжается, могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме соревнований, профильных смен и др.

Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой и учебно-тематическим планом педагога в зависимости от возраста и года обучения. Календарно-тематический план работы педагога дополнительного образования детей, в котором указывается перечень тем и видов деятельности, количество групп, объем педагогических часов по годам обучения, утверждается ежегодно. Этот план при необходимости может корректироваться в течение учебного года, в план работы могут быть внесены изменения, которые оформляются по обоснованию педагога дополнительного образования.

Продолжительность учебного занятия устанавливается:

- для детей дошкольного возраста - 30 минут;
- для младшего школьного возраста - 40 минут;
- для среднего и старшего школьного возраста – 40 минут.

В процессе занятий предусматриваются 10 - минутные перерывы.

В соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой и учебно-тематическим планом педагога занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по группам и индивидуально.

Максимальное количество часов в неделю на одну учебную группу составляет 9 часов.

Учреждение обеспечивает прием в свои творческие объединения всех желающих из числа дошкольников, учащихся школ, вузов, колледжей, училищ в возрасте от 6,5 до 18 лет. В учреждение могут быть приняты учащиеся из другого учреждения дополнительного образования детей, реализующегося программу соответствующего уровня и направленности. Прием детей в творческие объединения, осуществляется на основе добровольности, свободного выбора учащимися видов деятельности и реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с интересами детей с учетом существующей сети объединений и возможностей учреждения. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. В случае выбытия учащегося из объединения, педагогу дополнительного образования необходимо доукомплектовать объединение в месячный срок.

Дополнительное образование в центре, реализуемое в рамках Учебного плана, направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы центра учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

21	Чукавина С.В.	ПДОсов. 9ч.	"Мастерята"	16	3	3	0	0	0	0	0	0	16	3	9
22	Елисеева И.И.	ПДОсов. 9ч.	"Юные декораторы"	26	3	3	0	0	0	0	0	0	26	3	9
23	Величко И.В.	ПДОсов. 9ч.	"Юный техник"	27	3	3	0	0	0	0	0	0	27	3	9
24	Илющенко И.Г.	ПДОсов . 9ч.	"Творческая масерская"	27	3	3	0	0	0	0	0	0	27	3	9
25	Завгородняя М.Н.	ПДОсов. 9ч.	"Самоделкин"	16	3	3	0	0	0	0	0	0	16	3	9
26	Мешкова В.А.	ПДОсов. 9ч.	"Информатика и вычислительная техника"	16	3	3	0	0	0	0	0	0	16	3	9
	Итого												543	77	332
Художественная направленность															
27	Соловьева А.Л.	ПДО 28ч.	"Фантазия"	17	1	4	15	2	6	12	2	6	44	5	28
28	Соловьева А.Л.	ПДО 8ч.	"Бисерные фантазии"	18	2	4	0	0	0	0	0	0	18	2	8
29	Шаньшина О.Д.	ПДО 24 ч.	"Дизайнеры"	40	4	6	0	0	0	0	0	0	40	4	24
30	Вазенмиллер П.Д.	ПДО 18 ч.	"Мастерская дизайна"	22	3	6	0	0	0	0	0	0	22	3	18
31	Полежака Д.Л.	ПДО 36ч.	"Резьба по дереву"	29	3	4	21	2	6	10	2	6	60	7	36
32	Бубенко И.В.	ПДО 28ч.	"Архитектурная мастерская"	40	5	4	12	2	4	0	0	0	52	7	28
	Итого												236	28	142
Социально-гуманитарная направленность															
33	Чукавин В.В.	ПДО 18ч.	"Пожарно-прикладной спорт"	13	1	6	20	2	6	0	0	0	33	3	18
34	Зятков В.В.	ПДОсов. 9ч.	«Отряд юных пожарных»	18	3	3	0	0	0	0	0	0	18	3	9
	Итого												51	6	27
	ВСЕГО по Центру												830	111	501

5.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Всего в организации реализуется 34 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы, реализуемых в рамках муниципального задания.

26 программ - технической направленности;

6 программ - художественной направленности;

2 программы – социально-гуманитарной направленности.

Аннотация к содержанию образовательных программ

Техническая направленность

Название образовательной программы: «ФИЗИКА РОБОТОВ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. педагога: Бондарь Анна Ивановна

Цель программы: развитие конструкторского мышления, учебно-интеллектуальных, организационных, социально-личностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии LEGO - конструирования и моделирования.

Краткая аннотация программы: Технология, основанная на элементах LEGO - это проектирование, конструирование и программирование различных механизмов и машин. Образовательная система LEGO востребована в тех областях знаний, для которых важны; информатика (абстракция, логика), технология (конструирование), математика (моделирование), физика (основы механики).

В процессе обучения происходит тренировка мелких и точных движений, формируется элементарное конструкторское мышление, обучающиеся учатся работать по предложенным инструкциям и схемам, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, изучают принципы работы механизмов.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в предмет. Техника безопасности. Предназначение моделей. Рычаги, шестерни, блоки, колеса и оси. Названия и назначение деталей. Изучение типовых, соединений деталей. Конструкция. Условные обозначения деталей конструктора.

Раздел 2: Конструкции. Мост. Узлы. Конструирование моста.

Раздел 3: Простые механизмы. Теоретическая механика. Рычаг. Понятие оси и колеса. Конструирование различных видов тележек. Понятие наклонной плоскости. Винт. Блоки, их виды. Конструирование башенного крана. Конструирование лебедки. Зубчатые передачи, их виды. Конструирование гоночного автомобиля, карусели. Понятие кулачка. Механический молоток. Храповый механизм с собачкой.

Раздел 4: Силы и движение. Прикладная механика. Конструирование модели «Уборочная машина». Свободное качение. Энергия движения (кинетическая энергия), энергия покоя (потенциальная энергия). Трение и сопротивление воздуха.

Раздел 5: Средства измерения. Прикладная математика. Конструирование модели «Измерительная тележка». Конструирование модели «Почтовые весы». Конструирование модели «Таймер».

Раздел 6: Энергия. Использование сил природы (ветра, воды, солнца). Возобновляемая энергия, поглощение, накопление, использование энергии. Площадь. Сборка моделей «Ветряная мельница», «Буер», «Гидротурбина», «Солнечный автомобиль». Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина».

Раздел 7: Индивидуальная работа над проектами. Выполнение индивидуальных проектов.

Итоговое занятие. Выставка. Подведение итогов работы за год.

Название программы: «РОБОТОТЕХНИКА»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 9 – 14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Бондарь Анна Ивановна

Цель программы: Создание условий для развития начальной технической компетентности посредством освоения технических приемов и средств, применяемых для конструирования и программирования робототизированных систем.

Краткая аннотация программы: Программа включает изучение основ конструирования и программирования, применяя их на реальном исполнителе – роботе.

Содержание программы

1 год обучения

Введение в Робототехнику.

Характеристики робота. Создание первого проекта.

Программирование робота.

Программные структуры.

Работа с датчиками.

Основные виды соревнований и элементы заданий.

2 год обучения

1) Введение в Робототехнику. Повторение. Свободное конструирование.

2) Работа с датчиками.

3) Работа с данными.

4) Работа с файлами. Совместная работа нескольких роботов.

5) Создание подпрограмм.

6) Продвинутое программирование движения по линии.

7) Логические операции

8) Работа с массивами.

9) Работа с нестандартными датчиками.

10) Продвинутое программирование движения по линии.

Кубический регулятор.

11) Основные виды соревнования и элементы заданий.

Название программы: «СПОРТИВНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Бондарь Анна Ивановна

Цель программы: формирование и развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей учащихся с помощью познания основ электротехники, электроники, компьютерных технологий

Краткая аннотация программы: программа построена с упором на практику, т. е. сборку моделей на каждом занятии с углубленным изучением программирования, для создания роботов со сложной моделью поведения или высокоэффективных моделей со сложными алгоритмами для соревнований. В течение года обучающиеся собирают и программируют различные модели, учатся объединять и структуризировать полученные знания, навыки и применять их на практике для решения поставленных задач.

Отличительная особенность данной программы заключается в возможности объединить конструирование и программирование, параллельно с развитием инженерного мышления, в одном курсе. Через техническое творчество обеспечивается интегрирование преподавания информатики, физики и естественных наук.

Содержание программы

1) Вводное занятие. ТБ. Решение задач.

Спортивная робототехника. Календарь соревнований.

2) Основные виды соревнований и элементы заданий.

Соревнования “Кегельринг-квадро”. Соревнования “Биатлон”. Программирование движения по линии. Соревнования “Лабиринт”.

Соревнования “Шагающие роботы”. Соревнования “Сумо” (шагающие роботы). Соревнования “Траектория”.

3) Соревнования WRO

4) Соревнования FLL

5) Робофест. Рассмотрение регламентов Робофест

6) «ИКаР». Рассмотрение регламентов «ИКаР». ИКаР-старт. ИКаР-классик. ИКаР-профи.

7) JuniorSkillsRussia. Рассмотрение регламентов.

Название программы: «РАДИОТЕХНИКА»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Серков Сергей Никифорович

Цель программы: Создание условий для формирования знаний по основам электротехники и радиоэлектроники, умению проводить радиоизмерения и настройку радиоэлектронной аппаратуры.

Краткая аннотация программы: Программа включает изучение радиоэлектроники, проведение практических занятий по составлению и сборке электронных схем, проведение измерений электрических величин. Основной и наибольшей частью программы является раздел «Радиоконструирование и ремонт техники».

Содержание программы

1 год обучения

-Вводное занятие.

-Наша страна – родина радио.

-Основы радиопередачи и приёма.

- Основы пайки и монтажа.
- Радиоконструирование и ремонт.
- Конкурс по скоростному монтажу.
- Заключительное занятие.

2 год обучения

- Вводное занятие.
- Радиоконструирование и ремонт.

Измерительные приборы и генераторы. Стрелочный индикатор измерительного прибора. Приборы магнитоэлектрической системы. Измерение постоянного тока. Миллиамперметр постоянного тока. Вольтметр постоянного тока. Омметр. Миллиампер вольтметр. Измерительные генераторы. Осциллограф. Частотомер. Простой частотомер. Измерительные мосты тока. Интегральные микросхемы. Аналоговые микросхемы. Цифровые микросхемы. Микросхема 155ЛА3. Мультивибратор. Ждущий мультивибратор. Триггер Шмитта. RS – триггер. D – триггер. Счётчик импульсов. Блок цифровой индикации. Частотомер с цифровой индикацией. Микроконтроллеры. Электромагнетизм. Электромагнитная индукция. Реактивное сопротивление. Резонансные явления. Колебательный контур. Электромагнитные волны. Уравнения Максвелла. Как получить электромагнитные волны. Антенны. Принципы радиопередачи и приёма. Амплитудная модуляция. Радиопередающие устройства. Электропитание радиоустройств. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Элементы автоматики. Электронное реле. Фотореле. Реле времени. Акустическое реле.

Вычерчивание электросхем. Монтаж простых электронных устройств на макетной плате. Изготовление электронных устройств по образцам. Моделирование с помощью компьютерных программ. Практическое конструирование.

- Конкурс по скоростному монтажу.
- Заключительное занятие.

Название программы: «ЭЛЕКТРОНИКА»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Серков Сергей Никифорович

Цель программы: овладение навыками конструирования и монтажа электронных приборов, формирование интереса к техническим профессиям.

Краткая аннотация программы: Программа включает изучение радиоэлектроники, проведение практических занятий по составлению и сборке электронных схем, проведение измерений электрических величин. Основной и наибольшей частью программы является раздел «Основы радиоэлектроники и конструирование».

Содержание программы

- 1) Вводное занятие. Правила техники безопасности.
- 2) Основы пайки и монтажа. Учебный демонтаж. Изготовление макетных плат. Пайка на макетных платах.
- 3) Основы электроники и конструирования. Вычерчивание электросхем. Монтаж простых электронных устройств на макетной плате. Изготовление электронных устройств по образцам. Расчет и изготовление монтажных плат. Расчет и изготовление корпусов, внешняя

отделка. Отыскание неисправностей с помощью авометра, пробников и несложный ремонт электронных устройств. Моделирование с помощью компьютерных программ. Практическое конструирование.

4) Конкурс по скоростному монтажу.

5) Заключительное занятие. Итоговая выставка работ.

Название программы: «ЮНЫЙ КАРТИНГИСТ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 9 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Лепихов Максим Владимирович

Цель программы: Формирование знаний по устройству карта, содействие личностному росту и профессиональному самоопределению обучающихся, развитие конструкторских способностей, технического мышления, обучение управлению картом.

Краткая аннотация программы: Программа включает разделы по устройству карта, по устройству двигателя, по знаниям правил дорожного движения, по проектированию и совершенствованию агрегатов и механизмов карта, по приобретению знаний и умений практического вождения карта, по организации и проведению соревнований.

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Картинг – как направление автоспорта. История развития картинга в мире, в России, Алтайском крае, г. Барнауле. Показательные выступления.

Общее устройство карта. Классификация картов. Основные части карта, их назначение, расположение, взаимодействие. Подготовка учебного карта к вождению.

Тренировочные заезды на карте. Правила техники безопасности при работе и вождении учебного карта. Знакомство с последовательностью прохождения трассы по разметкам. Пуск двигателя, отработка троганья с места, торможение, переключение передач на неподвижном карте.

Способы торможения, вывод карта из заноса, прохождение кривых на максимальной скорости.

Организация и проведение соревнований по картингу.

Интерактивный картинг. Инструктаж. Правила соревнований.

Заключительное занятие.

Название программы: «КАРТИНГ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Лепихов Максим Владимирович

Цель программы: Формирование знаний по устройству карта, содействие личностному росту и профессиональному самоопределению обучающихся, развитие конструкторских способностей, технического мышления, обучение управлению картом.

Краткая аннотация программы: Программа включает разделы по устройству карта, по устройству двигателя, по знаниям правил дорожного движения, по проектированию и совершенствованию агрегатов и механизмов карта, по приобретению знаний и умений практического вождения карта, по организации и проведению соревнований.

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Показательные выступления. Показ упражнений по управлению картом.

Устройство двигателя внутреннего сгорания.

Практическая работа с двигателем внутреннего сгорания. Сборка и разборка двигателя. Разборка и сборка карбюратора. Изготовление прокладок картера. Установка опережения зажигания. Балансировка коленчатого вала. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Практическая работа со слесарным инструментом. Виды слесарного инструмента, его назначение. Резьбонарезный инструмент. Разновидность материалов и способы его применения. Виды соединений. Практическая работа с металлообрабатывающим инструментом.

Практические занятия. Тренировочные заезды на карте.

Участие в соревнованиях по картингу и судейство. Оформление документов. Изучение пакета документов, необходимых для участие в соревнованиях.

Итоговые и интерактивные соревнования по картингу. Контрольные заезды.

Заключительное занятие. Подведение итогов работы объединения. Награждение обучающихся. Рекомендации по работе в летний период.

2 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Показательные выступления.

Устройство двигателя внутреннего сгорания. Фазы газораспределения. Изменение фаз газораспределения.

Практическая работа с двигателем внутреннего сгорания (совершенствование навыков).

Тренировочные заезды на карте. Групповые упражнения на картах. Подготовка карта к соревнованиям.

Доработка двигателя внутреннего сгорания. Доработка кривошипно-шатунного механизма. Балансировка коленного вала. Подбор и настройка выпускной системы.

Знакомство с новыми техническими требованиями. Изучение технических требований, согласно ежегоднику «Картинг РАФ».

Итоговые и интерактивные соревнования по картингу. Контрольные заезды. Подготовка техники и участие в краевых, российских соревнованиях по картингу.

Заключительное занятие. Награждение обучающихся. Рекомендации по работе в летний период.

Название программы: «АВТОМОДЕЛИСТЫ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Ф.И.О. автора: Лепихов Максим Владимирович

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, развитие интереса к автомоделированию, воспитание чувства уважения и любви к технике и творческому труду, формирование конструкторских навыков и умений, овладение правилами соревнований по трассовым автомоделям.

Краткая аннотация программы: Автомоделизм – это инженерное проектирование, конструирование, постройка действующих моделей транспортного средства в технических и спортивных целях.

При моделировании происходит не только знакомство и приобщение к технике, но и получение всего набора знаний, умений и навыков, присущих моделисту. В объединении ведется научно-исследовательская и рационализаторская деятельность.

На занятиях обучающиеся знакомятся с особенностями конструкции автомобилей разных классов, изучают правила расчета отдельных частей автомобиля, проектируют, конструируют и испытывают автомодели, осваивают технологии обработки различных материалов, используемых в моделизме.

Содержание программы

Вводное занятие. Значение автотранспорта в жизни человека. Профессии, занятые в автомобильной промышленности. Понятия о моделях и их применение в науке и технике.

Простейшие самоходные модели. Основные части автомобиля. Условия, обеспечивающие устойчивое движение модели. Понятие о центре тяжести. Вычерчивание развёрток деталей и контуров автомобилей с использованием шаблонов. Изготовление, сборка и испытание модели. Двигатели автомобилей и моделей. Понятие о типах двигателей. Источники питания их устройство и эксплуатация. Понятие о способах передачи движения с электрического двигателя на колесо модели. Правила запуска моделей автомобилей с электродвигателями. Регулировка и испытание модели.

Проектирование и конструирование моделей грузовых и легковых автомобилей. Типы подвесок, колёс на модели. Выполнение технических рисунков, эскизов, рабочих чертежей и отдельных деталей автомобиля. Сборка. Регулировка. Испытание и запуски моделей.

Транспортные машины с внешним источником питания. Особенности конструкции токосъёмников. Трассовые модели. Технические требования к трассовым моделям. Правила проведения соревнований.

Технические требования к конструкции и оборудованию трассы для моделей.

Модели повышенной проходимости. Вездеходы и их движители. Танки. Изготовление моделей.

Организация и проведение автомодельных соревнований.

Заключительное занятие.

Название программы: «ЮНЫЙ МОДЕЛИСТ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Цицаркина Оксана Вадимовна

Цель программы: Создание условий для творческого развития детей, через вовлечение в мир начального технического моделирования.

Краткая аннотация программы: В основу программы положена технология обработки материалов: бумаги, картона, пенопласта, дерева. В процессе реализации программы обучающиеся осваивают приемы начального технического моделирования, работают над созданием макетов технических объектов, моделей транспортных средств, над творческими проектами.

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие. Общие правила техники безопасности на занятиях.

Понятие о материалах и инструментах. Начальные графические понятия и термины, применяемые в моделировании.

Техника выполнения аппликации. Виды аппликаций. Изготовление различных видов аппликаций.

Бумагопластика. Изготовление изделий на основе геометрических тел (цилиндр, конус, куб, щелевое соединение). Работа со схемами.

Изготовление простейших симметричных силуэтов со сгибом бумаги по оси.

Изготовление базовых форм оригами. Изготовление композиций в технике квиллинг, бумагокручения.

Конструирование и моделирование из различных материалов. Изготовление простейших летающих моделей, плавающих моделей и моделей наземного транспорта. Изготовление космических моделей. Работа по чертежам методом копирования, работа по шаблону.

Изготовление праздничных игрушек и сувениров.

Конкурсы, выставки, экскурсии, игровые программы.

Подготовка к итоговой выставке и работа выставки.

Заключительное занятие.

2 год обучения

Вводное занятие. Общие правила техники безопасности на занятиях.

Понятие о материалах и инструментах. Графические понятия и термины, применяемые в моделировании.

Конструирование и моделирование из древесины.

Выжигание по дереву.

Удивительный мир космонавтики.

Конкурсы, выставки, экскурсии, игровые программы.

Заключительное занятие. Подведение итогов за год. Выставка работ.

Название программы: «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Цицаркина Оксана Вадимовна

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, формирование навыков начального конструирования и моделирования.

Краткая аннотация программы: Содержание учебного материала направлено на ознакомление учащихся с различными техниками работы с бумагой, пенопластом и древесиной макетирование, моделирование и другое. Программа знакомит с основами конструирования, способами решения нестандартных задач.

Содержание программы

Вводное занятие.

Понятие о материалах и инструментах. Начальные графические понятия и термины, применяемые в моделировании.

Конструирование и моделирование из пенопласта.

Конструирование и моделирование из бумаги и картона.

Конкурсные, игровые программы, экскурсии.

Заключительное занятие. Выставка «Юный техник» .

Название программы: «АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Ф.И.О. автора: Комарицин Владимир Леонидович

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, развитие интереса к теории самолетостроения, воспитание чувства уважения и любви к технике и творческому труду, формирование конструкторских навыков и умений, овладение правилами авиамodelьного спорта.

Краткая аннотация программы: Программа направлена на получение обучающимися прочных теоретических и практических конструкторских знаний, навыков и умений, развитие технического мышления.

Усвоение новых знаний и умений, происходит в активной форме, в процессе изготовления моделей разного класса (свободнолетающие модели, кордовые, макеты), в процессе запуска моделей и участия в соревнованиях по авиамodelьному спорту.

Последовательность и преемственность – основной принцип программы, первые модели изготавливаются по готовым шаблонам, следующие модели по собственным разработанным в объединении чертежам.

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие. История развития авиамodelизма. Техника безопасности.

Классификация спортивных моделей, нормы и нормативы. Теория полета самолета, модели. Аэродинамика, подъемная сила, чертежи моделей.

Изготовление метательной модели планера.

Соревнования на лучшую модель.

Изготовление схематической модели планера. Изготовление чертежей моделей. Изготовление фюзеляжа моделей. Изготовление хвостового оперения, крыла моделей. Сборка регулировка и запуск моделей.

Изготовление моделей вертолета типа «Муха». История создания вертолета, конструкция моделей. Разметка заготовки ротора. Обработка

ротора, изготовление фюзеляжа модели вертолета. Регулировка и запуск модели.
Кордовые модели самолетов и их классификация. Авиамодельные двигатели, резиномоторные, ДВС, электродвигатели, ракетные двигатели.
Изготовление чертежей модели. Установка двигателя на модель и его обкатка.
Учебные полеты на кордовых моделях.
Заключительное занятие. Подведение итогов.

2 год обучения

Вводное занятие.
Классификация спортивных моделей. Аэродинамика, подъемная сила, чертежи моделей.
Правила дорожного движения. Техника безопасности при запуске моделей.
Изготовление кордовых моделей самолетов. Пилотажная модель самолета. Пилотажный комплекс. История развития кордовых моделей.
Техника безопасности при запуске кордовых моделей.
Учебные полеты на кордовых авиамodelях.
Соревнования внутри объединения по авиамodelям.
Заключительное занятие. Подведение итогов.

3 год обучения

Вводное занятие.
Кордовые модели, модели воздушного боя. Изготовление чертежей моделей.
Доводка и переделка серийных микродвигателей.
Свободнолетающие модели. Обзор схем и конструкций свободнолетающих моделей. Технологии изготовления. Изготовление чертежей моделей.
Радиоуправляемые модели самолетов. Аппаратура дистанционного управления. Изготовление и настройка модели, обкатка двигателя, проверка управления.
Учебно-тренировочные запуски моделей.
Изготовление стартового оборудования.
Проведение авиамodelных соревнований.
Заключительное занятие. Подведение итогов.

Название программы: «ДЕРЕВООБРАБОТКА И 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Тепляков Сергей Анатольевич

Цель программы: создание условий для творческой реализации личности, овладение навыками деревообработки, столярного искусства, воспитание трудолюбия и гражданственности.

Краткая аннотация программы: Программа предусматривает получение учащимися основных знаний о древесине, инструментах, приёмах и правилах безопасной работы различными инструментами, о технике выпиливания лобзиком, о декоре дома, а также позволит познакомиться с приёмами 3D моделирования и с методикой выполнения и защиты творческого проекта.

Содержание программы

Вводное занятие . Охрана лесных богатств. Промыслы и ремёсла.

Использование прикладных компьютерных программ для конструирования и презентации столярных изделий.

Мир профессий.

3D моделирование. Конструкторская документация.

Расширенные возможности программы PowerPoint.

Дерево в истории отечественной архитектуры. Обработка древесины.

Проведение викторин, выставок, соревнований.

Спортивно-игровые устройства. Изготовление дидактических игр и пособий. Основы художественной облицовки столярных изделий.

Выполнение и защита творческого проекта.

Заключительное занятие.

Название программы: «СТОЛЯР-КОНСТРУКТОР»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Тепляков Сергей Анатольевич

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, конструктивности, гибкости мышления и самореализации в области столярного искусства и технического творчества.

Краткая аннотация программы: Программа направлена на овладение обучающимися столярного искусства, которое включает в себя ремесленную часть: обработку дерева инструментом и соединение деталей в изделие, овладение столярным инструментом и творческую часть: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Важное место в реализации программы отводится познавательно-развлекательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Содержание программы

1 год обучения

Введение. Обсуждение плана работ. Правила безопасности труда при деревообработке. Организация работы в столярной мастерской.

Лес – наше богатство. Охрана лесных богатств. Дерево в истории отечественной архитектуры. Лесная промышленность, знакомство с профессиями людей, работающих в лесозаготовительной, целлюлозно-бумажной, мебельной промышленности. Характеристика древесных пород. Составные части дерева и его строение. Физические и механические свойства древесины.

3D моделирование.

Обработка древесины.

Выпиливание лобзиком как разновидность работы с деревом по выполнению и оформлению изделий.

Проведение викторин, выставок, соревнований.

Токарная обработка древесины.
Выполнение и защита творческого проекта.

2 год обучения

Введение. Обсуждение плана работ. Правила безопасности труда при деревообработке.

Лес – наше богатство.

3D моделирование. Конструкторская документация.

Обработка древесины.

Выпиливание лобзиком.

Проведение викторин, выставок, соревнований.

Токарная обработка древесины.

Дизайн интерьера. Оформление жилища. Оформление приусадебных участков. Разработка эскизов, вариантов внешнего и внутреннего оформления жилища (декоративно-конструкторских элементов);

малые архитектурные формы (ступени, цветочницы, скамейки, лавочки, садовая мебель, беседки, навесы, кормушки, декоративные скульптуры, столбики освещения).

Детские спортивно-игровые устройства, оформление детских спортивно-игровых площадок. Изготовление дидактических игр и пособий.

Выполнение и защита творческого проекта.

Название программы: МОТОКЛУБ «СОВРЕМЕННОСТЬ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 18 год

Срок реализации программы: 3 года

Ф.И.О. автора: Заушицына Надежда Анатольевна

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, развитие интереса к технике, воспитание чувства уважения к коллективному творческому делу, овладение правилами мотоспорта.

Краткая аннотация программы: Программа включает овладение знаниями правил дорожного движения, знаниями по ремонту и эксплуатации технических средств, освоение правил и участие в соревнованиях по автотомногобору, скийорингу, эндуро, участие в спортивно-технических соревнованиях на мотоциклах.

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Базовая посадка на мотоцикле.

Общее устройство мотоцикла.

Учебно-тренировочные занятия.

Правила дорожного движения.

Основы техники.

2 год обучения

Вводное занятие.

Основы безопасного управления.

Изучение правил дорожного движения.

Устройство и техническое обслуживание мотоцикла RACER 150, 200, 125.

Учебно–тренировочная езда на мотоцикле.

Основы техники.

Заключительное занятие.

3 год обучения

Вводное занятие.

Изучение правил дорожного движения.

Тренировочная езда на мотоцикле. Совершенствование техники езды на «Эндуро».

Техническое устройство и эксплуатация мотоцикла.

Участие в соревнованиях и судействе.

Физическая подготовка.

Основы техники.

Название программы: «СТЕНДОВЫЙ МОДЕЛИЗМ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Федотов Олег Владимирович

Цель программы: формирование технических, конструкторских и творческих способностей и навыков, обучающихся с помощью сборки, покраски моделей-копий различных образцов техники, росписи военно-исторических миниатюр и изготовления диорам.

Краткая аннотация программы: Основной упор при обучении делается на изучение реальных прототипов, самостоятельную сборку и покраску обучающимися разнообразных образцов военной наземной техники, авиации, флота и военно-исторических миниатюр, развитие абстрактного и логического мышления, приобретение навыков работы кистью и аэрографом.

Содержание программы

1 год обучения

- Вводное занятие. Правила техники безопасности.

-Инструмент: назначение и приемы работы. Режущий, пилящий, измерительный инструмент. Механический и электрический ручной инструмент. Подготовка инструмента к работе. Приемы работы. Устранение износа режущих частей. Уход за инструментом. Безопасные приемы работы.

-Работа с документацией, технологии в моделировании. Изучение, сравнительный анализ разнообразных инструкций, руководствами по

пользованию, таблицами технических характеристик, описаниями конструкций. Работа с фотографиями прототипа. Определение и поиск основных конструктивных элементов моделируемого прототипа.

-Технологии моделирования. Изучение технологий в моделировании. Применение технологий, на различных видах моделирования.

-Работа с моделью. Приемы усиления зрительного эффекта. Придание объема: выделение заклепочных и панельных швов, тонировка. Нанесение следов эксплуатации. Финишный лак. Изготовление модели. Обработка деталей, склеивание, окраска, имитация рабочего состояния.

-Покраска, основы аэрографии.

Устройство и принцип действия аэрографа. Краски и растворители. Понятие об основных цветах. Получение необходимых цветов и оттенков на основе базовых. Грунтовка. Лаки. Последовательность окрашивания. Покрасочные маски.

Применение аэрографии в моделировании модели.

-Технологии финишной отделки.

Основные технологии: склеивание, обработка поверхностей, изменение геометрии конструкций, шпаклевание, имитация заклепочных швов и панелей обшивки, подготовка к покраске. Детализовка внутренностей модели.

Изготовление моделей. Придание рабочего эффекта. Изготовление подставок под готовую модель.

-Основы фотографии.

Фотографирование. Подготовка, размещение работы, подготовка освещения. Выставление ракурса. Выставление фотографий на сайтах, группах и т.д. Комментирование выполненных работ.

-Итоговое занятие. Подготовка моделей к выставкам.

2 год обучения

- Вводное занятие.

- Вехи военной истории.

- Изготовление и проектирование диорам.

- Проектная работа.

- Итоговое занятие.

Название программы: МИР МОТОТЕХНИКИ

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. педагога: Калинин Антон Константинович

Цель программы овладение умениями и навыками в области ремонта и эксплуатации мототехники, навыками вождения мототехники, развитие ответственной и мотивированной личности к получению технического образования.

Краткая аннотация программы: Программа включает изучение современной мотоциклетной техники, понимание физических и химических процессов при работе двигателя, овладение слесарным инструментом при техническом обслуживании, ремонте, подготовке мотоцикла к занятиям или спортивным соревнованиям, совершенствование технико-тактических и практических навыков вождения.

Содержание программы

Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности в объединении.
Общие требования безопасности езды на мотоцикле.
Учебно-тренировочная езда.
Смазочная система мотоцикла.
Общее устройство и работа двигателя.
Общее устройство мотоцикла.
Система питания.
Система зажигания.
Техническое обслуживание мотоцикла
Заключительное занятие.

Название программы: «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Илющенко Ирина Геннадьевна

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, формирование навыков начального моделирования, навыков работы с бумагой и владения различными техниками бумагопластики.

Краткая аннотация программы: В процессе реализации программы обучающиеся учатся конструированию, осваивают различные виды бумагопластики. Развивают творческое воображение и мелкую моторику.

Содержание программы

Вводное занятие. Инструменты и материалы для работы. Правила техники безопасности.
Игра «Раскрываем таланты».
Бумагопластика.
Квиллинг.
Оригами.
Конструирование и моделирование.
Подготовка к итоговой выставке и работа выставки.
Итоговое занятие

Название программы: «ЮНЫЙ СУДОМОДЕЛИСТ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет
Срок реализации программы: 2 года
Ф.И.О. автора: Чужиков Сергей Иванович

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, развитие интереса к судомоделированию, освоение знаний по судостроению, овладение правилами соревнований по судомodelьному спорту.

Краткая аннотация программы: Программа направлена на получение теоретических и практических конструкторских знаний, навыков и умений, развитие технического мышления. На занятиях обучающиеся знакомятся с историей флота, изучают и создают модели различных классов, разбираются в правилах проведения соревнований, участвуют в соревнованиях по судомodelьному спорту.

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие. Техника безопасности.
Единая классификация моделей судов и кораблей.
Изготовление модели самоходной баржи с резиномотором.
Испытание модели.
Изготовление модели торпедного катера с электродвигателем.
Испытание модели.
Изготовление модели подводной лодки.
Испытание модели.
Изготовление модели бронекатера.
Испытание модели.
Заключительное занятие. Выставка.

2 год обучения

Вводное занятие. Техника безопасности.
Единая классификация моделей судов и кораблей. Требования, предъявляемые к моделям участвующим в различных соревнованиях.
Требования, предъявляемые к моделям для выставок и конкурсов. Ознакомление с правилами проведения соревнований по судомodelьному спорту.
Изготовление корпуса и кильблока корабля.
Изготовление винтомоторной группы и рулевого устройства.
Изготовление надстроек корабля.
Детализация корабля.
Отделка модели.
Регулировка и испытание модели.
Заключительное занятие. Выставка.

Название программы: **«НАЧАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Вахмянина Лариса Васильевна

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, формирование навыков начального конструирования и моделирования.

Краткая аннотация программы: В процессе реализации программы обучающиеся учатся конструированию по типу оригами, осваивают различные виды бумагопластики, лепку, работу с природным и бросовым материалом, осваивают приемы конструирования из плоских и объемных деталей.

Содержание программы

Вводное занятие.

Понятие о материалах и инструментах. Начальные графические понятия и термины, применяемые в НТМ. Производство бумаги и картона. Их виды, свойства и использование в НТМ. Инструменты и приспособления для работы с бумагой, правила работы с ними. Рисунок, эскиз, чертеж; общие черты и отличия.

Аппликация. Техника выполнения аппликации. Плоская аппликация (аппликации по рисункам с добавлением фона, аппликация путем обрывания бумаги, вырезания, предметные аппликации, аппликации из геометрических фигур). Многослойная аппликация. Объемная аппликация (объемная аппликация с подвижными элементами).

Бумагопластика. Знакомство с возможностями бумаги. Изготовление бумаги, ее свойства. Виды бумаги. Бумага для оригами. Изделия на основе геометрических тел (цилиндр, конус, куб, щелевое соединение).

Конструирование и моделирование.

Изготовление праздничных игрушек и сувениров. История праздников России и международных праздников. Традиции, обычаи.

Изготовление игрушек и сувениров к праздникам.

Конкурсные, игровые программы, экскурсии.

Подготовка к итоговой выставке и работа выставки «Юный техник» .

Заключительное занятие.

Название программы: «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Мешкова Вера Анатольевна

Цель программы: обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основных знаний о процессах сбора, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрытие значения компьютера и информационных технологий в современном мире, развитие творческого мышления развитие коммуникативных качеств личности к концу 1-го года обучения.

Краткая аннотация программы: Программа обеспечивает знакомство с фундаментальными понятиями информатики и вычислительной техники на доступном уровне, имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту ученика, изучение материала строится по принципу спирали, охватывает как алгоритмическое направление, так и вопросы практического применения компьютеров.

Содержание программы

1) Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Простейшие задания на выявления навыков работы на ПК.
2) Основные сведения об ЭВМ. Информация, информатика, ЭВМ. Свойства информации, работа с информацией. Кодирование информации. Программный принцип работы ПК. Операционная система. Файловая система ОС. Стандартные приложения. Выполнение практических заданий на ПК.
3) Знакомство с мультимедийными технологиями. Текстовый процессор. Приемы оформления документа. Оформление текста в виде таблицы. Графические объекты. Табличный процессор. Создание новой электронной книги. Редактирование формул. Построение диаграмм. Поколения ЭВМ. История развития ОС и оболочек. 4) Обслуживание современных ЭВМ. Резервное копирование данных. Противодействие компьютерным вирусам. Выполнение практических заданий на ПК. 5) Графический редактор. Элементы компьютерной графики. Работа с изображением. Gif-анимация. Звук. Обработка звуковой информации.
6) Компьютерные сети. Глобальная сеть Internet. Язык разметки страницы HTML. Создание сайтов. Выполнение практических заданий по разметке HTML. Итоговое тестирование.

Название программы: «СУДОМОДЕЛИСТ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Рыбалов Вячеслав Евгеньевич

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, развитие интереса к судомоделированию, освоение знаний по судостроению, овладение правилами соревнований по судомодельному спорту.

Краткая аннотация программы: Программа направлена на получение теоретических и практических конструкторских знаний, навыков и умений, развитие технического мышления. На занятиях обучающиеся знакомятся с историей флота, изучают и создают модели различных классов, разбираются в правилах проведения соревнований, участвуют в соревнованиях по судомодельному спорту.

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие. Демонстрация моделей. Представление о судомоделизме (классы спортивных и стендовых моделей).
2. Инструменты и материалы. Способы постройки корпусов моделей кораблей. Правила безопасного труда. Изготовление металлических заготовок: гнутье крючков, восьмерок и колец из проволоки при помощи круглогубцев. Работы с белой жстью: разметка, вырезание ножницами, гнутье. Соединение белой жести «в замок» и при помощи пайки. Шпаклевка деревянных поверхностей, окраска.
3. Силуэтные модели кораблей и судов различных классов. Приемы изготовления силуэтных моделей. Вычерчивание силуэтов кораблей на фанере или картоне. Выпиливание или вырезание из картона силуэтов. Различные способы закрепления деталей парусного вооружения

(рангоута, такелажа). Закрепление силуэта на подножке-держателе модели. Окраска модели.

4. Двигатели и движители для моделей судов. Единая классификация кораблей и судов. Изготовление простейших двигателей.

5. Простейшая модель катера. Заготовка деталей корпуса: обшивка, надстройка, рангоут и такелаж Сборка корпуса. Заготовка и установка на место деталей рулевого устройства. Заготовка деталей «силовой установки» и «линии вала»: носовой крючок, кронштейн гребного вала, гребной вал. Винт, диаметр и шаг винта. Измерение шага винта при помощи угольника. Втулка и лопасти винта. Заготовка резиномотора. Общая сборка модели. Шпаклевка. Окраска. Значение шпаклевки и окраски для увеличения срока работы модели.

6. Правила испытаний моделей на воде. Тренировки в практическом запуске на воде. Испытания на воде, проведение соревнований.

7. Сведения о воде и ветре. Физика плавания тел.

8. Беседы о мореплавании и судостроении. Основные этапы развития мореплавания в России. Подготовка докладов по выбранным темам.

9. Экскурсии и соревнования.

10. Итоговое занятие. Разбор соревнований.

2 год обучения

1. Вводное занятие.

2. История развития Российского флота. История Российского флота по книге «Юные корабли». О развитии парусного флота в России и за рубежом: фрегаты, клиперы, барки, российские учебные парусные суда, барк «Крузенштерн» и бриг «Товарищ». Первые подводные лодки России. Суда и корабли, участвовавшие в гражданской и Великой Отечественной войнах. Современные атомные и дизельные подводные лодки.

3. Теоретический чертеж модели.

4. Классификация моделей. Самоходные модели категории Е: группы и классы. Группы ЕК, ЕН, ЕЛ и их классы. Общие правила и требования. Требования к классу Е – 400.

5. Постройка модели класса Е – 400.

6. Двигатели и движители. Устройство микродвигателя. Монтаж микродвигателя и источника питания на модель. Регулировка модели.

7. Правила судомodelьных соревнований. Подготовка модели к соревнованиям. Стендовые испытания, тренировки.

8. Покраска моделей, виды краски и способы нанесения. Умение пользоваться кистью, валиком и краскопультом; полировка поверхности модели наждачной бумагой, полировочными пастами.

9. Типы клея, их свойства. Типы клея, их свойства. Работа с разными видами клея.

10. Итоговое занятие.

Название программы: «ЮНЫЙ ТЕХНИК»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Величко И.В.

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, формирование навыков начального конструирования и

моделирования.

Краткая аннотация программы: В процессе реализации программы обучающиеся учатся конструированию, осваивают различные виды бумагопластики, изготовление моделей техники, работу с бросовым материалом, осваивают приемы конструирования из плоских и объемных деталей.

Содержание программы

- 1) Вводное занятие.
- 2) Понятие о материалах и инструментах. Начальные графические понятия и термины, применяемые в НТМ.
- 3) Аппликация. Техника выполнения аппликации.
- 4) Бумагопластика.
- 5) Конструирование и моделирование.
- 6) Изготовление праздничных игрушек и сувениров.
- 7) Конкурсные, игровые программы.
- 8) Подготовка к выставке.
- 9) Заключительное занятие.

Название программы: «САМОДЕЛКИН»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Завгородняя Марина Николаевна

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, формирование навыков начального конструирования и моделирования.

Краткая аннотация программы: В процессе реализации программы обучающиеся учатся конструированию по типу оригами, осваивают различные виды бумагопластики, работу с природным и бросовым материалом, осваивают приемы конструирования из плоских и объемных деталей.

Содержание программы

Вводное занятие.

Понятие о материалах и инструментах. Начальные графические понятия и термины, применяемые в НТМ.

Аппликация. Техника выполнения аппликации.

Основы бумагопластики.

Конструирование и моделирование из различных материалов.

Изготовление праздничных игрушек и сувениров.

Конкурсные, игровые программы.

Подготовка к выставке.

Заключительное занятие.

Название программы: «МАСТЕРЯТА»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Чукавина Софья Витальевна

Цель программы: формирование технических и творческих способностей обучающихся посредством конструирования и моделирования простейших технических объектов.

Краткая аннотация программы: В процессе реализации программы обучающиеся учатся созданию макетов и моделей несложных технических объектов, игрушек, сувениров.

Содержание программы

- Вводное занятие.
- Понятие о материалах и инструментах. Терминология НТМ.
- Аппликация.
- Бумажные чудеса.
- Конструирование и моделирование.
- Изготовление праздничных игрушек и сувениров.
- Конкурсные, игровые программы.
- Подготовка к итоговой выставке и работа выставки. Заключительное занятие

Название программы: «ЮНЫЕ ДЕКОРАТОРЫ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Елисеева Ирина Ивановна

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия техническим, декоративно-прикладным творчеством и дизайном.

Краткая аннотация программы: Программа дает возможность юным обучающимся развить творческие способности по изготовлению простых и в тоже время красивых и полезных поделок, возможно даже заинтересоваться профессией дизайнера, создает условия для креативного мышления, для созидательного труда.

Содержание программы

- Вводное занятие.

- Поделки из семян растений.
- Мир флористики: чудесные листочки.
- Мастерская Деда Мороза.
- Обереги и сувениры для дома.
- Крупинка к крупинке - получится картинка.
- Бумажные фантазии.
- Итоговое занятие.
-

Название программы: «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Нырка Александр Владимирович

Цель программы: создание условий для реализации творческих способностей обучающихся, обучение основам радиоконструирования, подготовка к практической работе на современном электронном оборудовании.

Краткая аннотация программы: программа предназначена дать общие понятия о физических явлениях, положенных в основу современных средств коммуникации; подготовить к практической работе на контрольно-измерительном оборудовании; получить практические навыки ведения паяльных работ; ознакомить с основными правилами техники безопасности при работе с электро- и радиоаппаратурой; научить работать с технической литературой радиотехнического профиля.

Содержание программы

- Вводное занятие. Требования техники безопасности.
- Тенденции развития современной электроники.
- Электроинструмент – его характеристика. Методы и способы эксплуатации.
- Классификация электрокомпонентов и их назначение.
- Основы пайки разнородных элементов.
- Поиск неисправностей в электрических схемах.
- Среда разработки электронных схем.
- Среда разработки печатных плат.
- Способы изготовления основы для печатных плат.
- Разработка схемотехнических проектов.
- Работа над проектом.

Художественная направленность

Название программы: «ФАНТАЗИЯ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 3 года

Ф.И.О. автора: Соловьева Анна Леонидовна

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, формирование навыков начального конструирования и моделирования с элементами оформления и дизайна.

Краткая аннотация программы: Программа направлена на развитие конструкторского и оформительского мышления детей младшего школьного возраста. В процессе изготовления поделок, наглядных пособий, игрушек дети овладеют приёмами пользования ручными инструментами, чертёжными принадлежностями, узнают о свойствах бумаги и картона и технологии дизайна, знакомятся с элементами графической грамоты.

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие. Общие правила по технике безопасности на занятиях.

Понятие о материалах и инструментах. Понятие и жанры декоративно-прикладного творчества.

Подготовка к конкурсам и выставкам разного уровня.

Культурно-массовые мероприятия.

Работа с природным материалом.

Работа с бумагой и картоном. Знакомство с техниками: «Мозаика». Конструирование различных поделок в различных техниках плоскостного и объемного моделирования (изделия способом «гармошка», «гофрировка»; плетение из полосок бумаги; простые поделки способом оригами; работы в технике «Мозаика», «Айрис-фолдинг», «Пейп-арт». Виды аппликации (сюжетная, декоративная, полуобъемная).

Работа с соленым тестом. Творческий проект.

Работа с волокнистыми материалами.

Заключительное занятие. Подведение итогов. Оформление выставки.

2 год обучения

Повторение понятий о материалах и инструментах.

Классификация отраслей декоративно-прикладного творчества.

Подготовка к конкурсам и выставкам разного уровня.

Культурно-массовые мероприятия.

Работа с природным материалом.

Работа с бумагой, картоном, фольгой.

Работа с соленым тестом. Освоение способов создания сложных элементов, плоских и объёмных изделий. Изготовление изделий: подсвечников, рамок, панно, картин.

Работа с бросовым материалом.

Заключительное занятие. Подведение итогов. Оформление выставки.

3 год обучения

Повторение понятий о материалах и инструментах.

Подготовка к конкурсам и выставкам разного уровня.

Культурно-массовые мероприятия.

Работа с природным материалом.

Работа с бумагой, картоном, фольгой. 3D модели, техника Дженигами. Изготовление объемных стилизованных фигурок в технике квиллинг, оригами. Петельный квиллинг. Объемный квиллинг из гофрированного картона.

Работа с бросовым материалом. Применение ненужного материала в изготовлении вещей современного дизайна. Изготовление поделок, игрушек, украшений, а также композиций из бросового материала.

Заключительное занятие. Подведение итогов. Оформление выставки.

Название программы: «ДИЗАЙНЕРЫ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Шаньшина Ольга Дмитриевна

Цель программы: создание условий для выявления и развития творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия по дизайну, художественному и декоративно-прикладному творчеству.

Краткая аннотация программы: Несложные дизайнерские изделия, сделанные своими руками, имеют большие педагогические возможности. Они развивают фантазию и творчество, конструктивное мышление и сообразительность, расширяют игровой опыт, дают знания об окружающем мире, обогащают словарь детей, формируют умение общаться друг с другом.

Содержание программы

Вводное занятие

Работа с бумагой и картоном

Декупаж

Работа с бросовым материалом

Работа с природным материалом

Работа с декоративным конструктором

Итоговое занятие.

Название программы: «МАСТЕРСКАЯ ДИЗАЙНЕРЫ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Вазенмиллер Полина Дмитриевна

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия художественным, декоративно-прикладным творчеством и дизайном.

Краткая аннотация программы: Несложные дизайнерские изделия, сделанные своими руками, имеют большие педагогические возможности. Они развивают фантазию и творчество, конструктивное мышление и сообразительность, расширяют игровой опыт, дают знания об окружающем мире, обогащают словарь детей, формируют умение общаться друг с другом.

Содержание программы

- Вводное занятие.
- Поделки из семян растений.
- Мир флористики: чудесные листочки.
- Волшебное тесто.
- Мастерская Деда Мороза.
- Чудеса из соломки.
- Обереги и сувениры для дома.
- Крупинка к крупинке - получится картинка.
- Бумажные фантазии.
- Дары моря.
- Искусство составления букетов.
- Итоговое занятие.
-

Название программы: «БИСЕРНЫЕ ФАНТАЗИИ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Соловьева Анна Леонидовна

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся посредством занятий бисероплетением путем вовлечения их в активную творческую деятельность.

Краткая аннотация программы: Создание изделий из бисера - важный элемент приобщения ребенка к труду, способ творческого самовыражения, приобретения им реальных жизненных навыков. Работа с бисером прекрасное средство для развития мелкой моторики рук, воспитания эстетического вкуса, развития творчества, умственных способностей.

Содержание программы

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Из истории бисероплетения. Материалы и инструменты.
Плетение цветов на проволоке. Основы композиции и цветоведения. Низание дугами. Составление композиций «Цветочные фантазии».
Плоское параллельное плетение на проволоке. Плетение плоских игрушек и миниатюр из бисера, бусин, стекляруса. Составление сюжетных открыток и панно.
Объемное параллельное плетение на проволоке. Плетение объемных игрушек и миниатюр из бисера, бусин, стекляруса. Составление сюжетных композиций по мотивам сказок.
Изготовление деревьев из бисера.
Деревья в интерьере. Знакомство с искусством плетения деревьев, разнообразием форм. Плетение веточек. Сборка дерева. Оформление изделия.
Изготовление бижутерии. Виды цепочек. Изготовление бижутерии любым видом цепочки.
Вышивание бисером.
Основные приемы вышивания бисером. Творческая работа.
Подготовка к конкурсам и выставкам разного уровня.
Познавательно-досуговые мероприятия.
Итоговое занятие.

Название программы: «РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Ф.И.О. автора: Полежака Дмитрий Леонидович

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, формирование художественно-эстетического вкуса через освоение навыков художественной обработки дерева посредством выполнения различных видов резьбы.

Краткая аннотация программы: Программа направлена на получение теоретических и практических знаний по обработке древесины, включает овладение навыками геометрической, контурной, рельефной, скульптурной резьбы. Программа предполагает знакомство с физическими и декоративными свойствами наиболее распространенных древесных пород, получение навыков работы на деревообрабатывающих станках и создание творческих проектов.

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие. Общие правила техники безопасности.

Изучение геометрической резьбы.

Изготовление изделий с применением геометрической резьбы.

Изучение контурной резьбы.

Изготовление изделий с применением контурной резьбы.

Заключительное занятие. Подведение итогов за год.

2 год обучения

Вводное занятие. Общие правила техники безопасности.

Изготовление изделий с применением геометрической резьбы.

Изучение способов заточки инструментов и изготовление резца. Демонстрация изготовления и заточка резца.

Изучение рельефной резьбы.

Изготовление изделий с применением рельефной резьбы.

Изучение скульптурной резьбы.

Изготовление изделий с применением скульптурной резьбы.

Творческая работа.

Заключительное занятие. Подведение итогов за год.

3 год обучения

Вводное занятие. Общие правила техники безопасности.

Изготовление изделий с применением рельефной резьбы. Совершенствование технологии и приемов рельефной резьбы по готовым и самостоятельно разработанным эскизам экспонатов: панно, рамы под зеркала, декоративные полочки, гардины и индивидуальные разработки.

Изготовление изделий с применением скульптурной резьбы. Совершенствование технологий и приемов скульптурной резьбы по готовым и эскизам разработанным самостоятельно следующих экспонатов - скульптура, животных, скульптура предметов домашнего быта, индивидуально разработанные скульптуры.

Творческая работа.

Заключительное занятие. Подведение итогов за год. Выставка.

Название программы: «АРХИТЕКТУРНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Бубенко Ирина Викторовна

Цель программы: Создание условий для творческой реализации личности, развитие интереса к архитектуре, освоение знаний по конструированию и макетированию.

Краткая аннотация программы: На занятиях обучающиеся знакомятся с архитектурой мира, страны, родного города, изучают и создают архитектурные макеты, овладевают основами моделирования и конструирования.

Содержание программы

1 год обучения

Введение.

Рисунок – развертка.

Элементы цветоведения.

Архитектурная композиция.

Формы и формообразование.
Основы макетирования.
Архитектура и дизайн. Сказочная архитектура.
Итоговое занятие.

2 год обучения

Введение.
Развертка интересных геометрических форм.
Цветовое решение в макетах и дизайне.
Фантазийная архитектурная композиция.
Макетирования интересных форм.
Архитектура внутреннего пространства. Дизайн интерьера.
Элементы декора в интерьере.
Итоговое занятие.

Социально-гуманитарная направленность

Название программы: «ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНОЙ СПОРТ»

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Ф.И.О. автора: Чукавин Виталий Владимирович

Цель программы: Создание условий для социального и профессионального отношения к вопросам пожарной безопасности, популяризация пожарно-прикладного спорта, воспитание мужественности, находчивости и здорового образа жизни.

Краткая аннотация программы: В процессе реализации программы обучающиеся осваивают навыки правильных действий в случае возникновения пожара, в экстремальных ситуациях, учатся умело переносить психологические и физические нагрузки, овладевают основами движения: свободный беговой шаг, техническое прохождение препятствий на 100-метровой полосе, подъем по штурмовой лестнице в окна 2-го и 3-го этажей учебной башни, осваивают технику пожаротушения.

Знания, умения, полученные на занятиях по данной программе, обучающиеся проверяют и отрабатывают в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие (техника безопасности).

Общая физическая подготовка. Развитие силы мышц. Развитие гибкости, ловкости. Развитие общей выносливости.

Специальная физическая подготовка. Техника ППС. Правила пожарной безопасности. Образование специального фундамента. Развитие скоростно-силовых качеств. Повышение скорости движения. Первая медицинская помощь.

Соревнования по ППС.

Нравственное воспитание.

Итоговое занятие.

2 год обучения

Вводное занятие (техника безопасности).

Общая физическая подготовка. Развитие силы мышц. Развитие гибкости, ловкости. Развитие общей выносливости.

Специальная физическая подготовка. Техника ППС. Правила пожарной безопасности. Образование специального фундамента. Развитие скоростно-силовых качеств. Повышение скорости движения. Медицинская помощь пострадавшим.

Соревнования по ППС.

Нравственное воспитание.

Итоговое занятие.

Название программы: Отряд юных пожарных

Тип программы: Общеразвивающая

Вид программы: Модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. автора: Зятьков Сергей Витальевич

Цель программы: Создание условий для социального и профессионального отношения к вопросам пожарной безопасности, популяризация пожарного дела, воспитание мужественности, находчивости и здорового образа жизни.

Краткая аннотация программы: В процессе реализации программы обучающиеся осваивают навыки правильных действий в случае возникновения пожара, в экстремальных ситуациях, учатся умело переносить психологические и физические нагрузки.

Содержание программы

Отряд юных пожарных: цели и задачи. Начальная диагностика.

Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.

Противопожарный режим в детском учреждении.

Пожарная техника и костюм пожарного.

Огнетушители и их предназначение.

Знаки пожарной безопасности.

Основы медицинских знаний.

Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.

Название программы:

«Программа воспитания МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района на 2025/2026 учебный год»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Цель программы: Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создание в учреждении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является всесторонне развитая личность каждого обучающегося.

Краткая аннотация программы: Воспитательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей. В программу воспитательной работы включены мероприятия, посвященные юбилейным и тематическим датам 2025-2026гг.

Содержание программы

1. Формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых состояний «Безопасность и здоровье».
2. Гражданско-патриотическое воспитание «Я гражданин России».
3. Семейное воспитание, работа с родителями «Семья».
4. Организация интеллектуально-познавательной деятельности «Учение – свет».
5. Духовно-нравственное и экологическое воспитание «Будем жить в ладу с собой и с природой».
6. Профилактика правонарушений «В рамках закона».
7. Организация полезного и содержательного досуга «Мир развлечений».

Название программы:

«Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Технический калейдоскоп», предназначена для реализации в рамках летней профильной смены «Юный техник».

Возраст обучающихся: 6,5-15 лет

Срок реализации программы: 5 дней (20 часов)

Цель программы: организация воспитательного, образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления и творческого развития обучающихся от 6,5 лет до 15 лет включительно в летний период времени.

Краткая аннотация программы: Детская летняя профильная смена - наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. Каникулы - идеальное время для развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, время для личностного роста. Программа способствует самореализации личности ребенка. Каждый день профильной смены насыщен не только занятиями по техническому творчеству, но и различными массовыми мероприятиями, игровыми и спортивными программами. Участники профильной смены «Юный техник», в рамках программы «Технический калейдоскоп» пополнят багаж знаний и умений в области технического и декоративно-прикладного творчества, приобретут опыт практического применения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, полученных в течение учебного года.

Содержание программы

День защиты детей. День знакомства.

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Правила поведения на профильной смене и в столовой. Знакомство.

Практика (3 ч.) Открытие профильной смены, мероприятие «Возьмемся за руки друзья!». Изготовление подвижной игрушки «Кошка». Изготовление объемной аппликации «Одуванчик».

День техники.

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа по правилам дорожного движения.

Практика (3 ч.) Интерактивная викторина «Техника вокруг нас».

Мастер-классы «Грузовик», «Мотоцикл», «Кабриолет».

День экологии.

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа о правилах пожарной безопасности.

Практика (3 ч.) Экологический турнир «Умники и умницы».

Мастер-классы «Слон», «Жираф», «Крокодил».

Пушкинский день.

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа о культуре поведения и этикете.

Практика (3 ч.) Мероприятие, посвященное Дню Рождения А.С.Пушкина «Путешествие по Лукоморью». Мастер-класс «Подвижные игрушки по героям сказок А.С. Пушкина».

День спорта

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа о пользе физкультуры, спорта и ЗОЖ.

Практика (3 ч.) Спортивный турнир «Чемпион».

Мастер-классы «Бильбоке», «Вертушка».

Название программы:

«Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Школа творчества», предназначена для реализации в рамках летней профильной смены «Юный техник».

Возраст обучающихся: 6,5-15 лет

Срок реализации программы: 5 дней (20 часов)

Цель программы: организация воспитательного, образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления и творческого развития обучающихся от 6,5 лет до 15 лет включительно в летний период времени.

Краткая аннотация программы: Детская летняя профильная смена - наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. Каникулы - идеальное время для развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, время для личностного роста. Программа способствует самореализации личности ребенка. Каждый день профильной смены насыщен не только занятиями по техническому творчеству, но и различными массовыми мероприятиями, игровыми и спортивными программами. Участники профильной смены «Юный техник», в рамках программы «Технический калейдоскоп» пополнят багаж знаний и умений в области технического и декоративно-прикладного творчества, приобретут опыт практического применения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, полученных в течение учебного года.

Содержание программы

Всемирный день океанов

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа о правилах безопасного поведения на воде.

Практика (3 ч.) Игра-викторина «Морской бой». Мастер-класс «Пароход», «Яхта», «Катамаран».

Международный день друзей

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа по правилам поведения в ЧС.

Практика (3 ч.) Викторина, посвященная Дню России «Знатоки». Театрализованное представление "Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!" Изготовление объемной игрушки «Под дождем!» в технике гармошка.

День России

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа «Как спастись во время пожаров».

Практика (3 ч.) Мероприятие «Лучше нет земли родной». Мастер-класс по изготовлению значка посвященный Дню России «Я горжусь Россией».

День театра

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа «Предупреждения солнечного удара».

Практика (3 ч.) Игровая программа «Фейерверк талантов» (песни, инсценировки, танцы). Мастер-класс «Головной убор», «Веер», «Браслет».

Капелька жизни

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа «Если хочешь быть здоров, упражняйся».

Практика (3 ч.) Всемирный день донора крови, игровая программа «В здоровом теле -здоровый дух ». Мастер класс «Капля жизни».

Название программы:

«Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Летняя фантазия», предназначена для реализации в рамках летней профильной смены «Юный техник».

Возраст обучающихся: 6,5-15 лет

Срок реализации программы: 5 дней (20 часов)

Цель программы: организация воспитательного, образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления и творческого развития обучающихся от 6,5 лет до 15 лет включительно в летний период времени.

Краткая аннотация программы: Детская летняя профильная смена - наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. Каникулы - идеальное время для развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, время для личностного роста. Программа способствует самореализации личности ребенка. Каждый день профильной смены насыщен не только занятиями по техническому творчеству, но и различными массовыми мероприятиями, игровыми и спортивными программами. Участники профильной смены «Юный техник», в рамках программы «Технический калейдоскоп» пополнят багаж знаний и умений в области технического и декоративно-прикладного творчества, приобретут опыт практического применения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, полученных в течение учебного года.

Содержание программы

День юмора

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Инструктаж по безопасности на дорогах «Правила езды на велосипеде».

Практика (3 ч.) Интерактивная игра «Посмеёмся, друзья!». Мастер-класс «Летательные аппараты».

День здоровья

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа «Минутка здоровья - Вредные привычки».

Практика (3 ч.) Интерактивная игра «Жить здорово!». Мастер-класс «Волчок», «Кубик».

День мальчишек

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа о правилах безопасности на улицах города.

Практика (3 ч.) Игровая программа «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки!». Мастер-класс по изготовлению подарку для папы «Самый лучший папа».

День интеллектуала

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа о терроризме «Если вы оказались в беде».

Практика (3 ч.) Интеллектуально-познавательная игра «Всезнайка». Мастер-класс: «Флексагоны».

День памяти

Теория (1ч.) Инструкция по ТБ. Беседа о безопасности в летний период «Что «таит» лето»

Практика (3 ч.) Мероприятие-презентация, посвященное 22 июня «В нашей памяти навеки»,

Тематический конкурс «Рисунок на асфальте». Мастер-класс «Голубь мира». Торжественная линейка, посвящённая закрытию профильной смены «Юный техник».

Название программы:

«Программа сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района города Барнаула с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» - «Техническое творчество – дарим детям!» на 2025/2026 учебный год».

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Цель программы: Взаимодействие учреждения дополнительного образования с общеобразовательной школой в целях создания условий для развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников средствами технического творчества, способствующего улучшению логических, аналитических компетенций и повышению уровня технической грамотности учащихся. Пропаганда технического творчества.

- ✓ **Краткая аннотация программы:** Программа направлена на повышение интереса детей к сфере дополнительного образования и техническому творчеству, на повышение эффективности партнерского взаимодействия учреждения дополнительного образования с общеобразовательной организацией, на развитие у учащихся знаний в области техники, начального моделирования и конструирования

Содержание программы

1. Вводное занятие. Конструирование моделей и игрушек из плоских деталей
2. Конструирование моделей и игрушек из объемных деталей
3. Техника «Оригами»
4. Изготовление подарков и сувениров к праздникам
8. Заключительное занятие.

Название программы:

«Программа сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района города Барнаула с МБДОУ «Детский сад № 157» - «Техническое творчество – дарим детям!» на 2025/2026 учебный год».

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Цель программы: Взаимодействие учреждения дополнительного образования с дошкольной образовательной организацией в целях создания условий для развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников средствами технического творчества, способствующего улучшению логических, аналитических компетенций и повышению уровня технической грамотности учащихся. Пропаганда технического творчества.

- ✓ **Краткая аннотация программы:** Программа направлена на повышение интереса детей к сфере дополнительного образования и техническому творчеству, на повышение эффективности партнерского взаимодействия учреждения дополнительного образования с дошкольными образовательными организациями, на развитие у учащихся знаний в области техники, начального моделирования и конструирования

Содержание программы

Вводное занятие. Конструирование моделей и игрушек из плоских деталей.

Конструирование моделей и игрушек из объемных деталей.

Техника «Простое оригами».

Изготовление подарков и сувениров к праздникам.

Заключительное занятие.

6.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» является локальным актом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении, утверждается приказом директора «ЦД(Ю)ТТ». Изменения в годовой календарный график вносятся приказом директора.

Образовательная деятельность в «ЦД(Ю)ТТ» осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время и воскресные дни. В периоды школьных каникул в «ЦД(Ю)ТТ» в соответствии с утвержденным планом работы, проводятся разнообразные мероприятиями развлекательно-познавательного характера.

Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных смен в детских оздоровительных лагерях. Работа осуществляется по летнему расписанию и плану работы Учреждения, составленному на период активного летнего отдыха обучающихся.

Этапы Образовательной деятельности	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	15 сентября	15 сентября	15 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	6 лет - 30 минут; 7-18 лет - 40 минут	6 лет - 30 минут; 7-18 лет - 40 минут	7-18 лет - 40 минут
Каникулы	Совпадают со школьными		

Регламент образовательной деятельности.

Учебные занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора Учреждения и составленном с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Численный состав объединения формируется исходя из материально технических условий и возможностей помещений.

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Продолжительность одного академического часа для обучающихся в возрасте 6 лет - 30 минут, от 7-18 лет - 40 минут. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут.

Учебные занятия проводятся в две смены.

Продолжительность учебной недели - 7 дней.

Режим работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов, для детей в возрасте от 16 до 18 лет до 21.00, в соответствии с утвержденным расписанием. Воспитательные мероприятия организуются согласно плану воспитательной работы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по технической, художественной, социально-педагогической направленности в соответствии с локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основу образовательной деятельности МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в объединениях по программам технической, художественной и социально-гуманитарной направленностей. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в учреждении.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы ежегодно корректируются в части состава учебных разделов (модулей, разделов), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является актуальным, отвечает реальным современным образовательным запросам общества, востребованы учащимися и их родителями, реализуются на высоком организационно-методическом уровне и обеспечены бюджетным финансированием.

Современное общество предъявляет к будущим профессионалам требования, соответствующие инновационной экономике: быть способным проявлять собственную инициативу и взаимодействовать с реальным миром, отвечать запросам региона. Занятия по программам одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся, способствуют развитию у них волевых и лидерских качеств, позволяют самоутвердиться, добившись высоких результатов в выбранных ими образовательных областях и видах деятельности. Воспитательный аспект программы способствует развитию коммуникации, личностных качеств учащихся, их ценностных ориентаций, мировоззрения, ключевых компетенций, профессиональному самоопределению подростков. Одна из главных целей дополнительного образования состоит в максимальном использовании его возможностей для будущего осознанного социального и профессионального самоопределения молодёжи, поэтому многие программы профессионально ориентированы, включают элементы предпрофильной подготовки.

Процесс обучения характеризуется открытостью, активным подключением учащихся к планированию занятий, совместному с педагогом поиску оптимальных решений. Акцент переносится на самовоспитание, самоуправление, развитие инициативы «снизу», стимулирование процесса саморегуляции, развитие диалога и сотрудничества со всеми участниками образовательной деятельности (дети, родители, педагоги).

Концептуальная основа образовательной деятельности соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности ребёнка, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и учащегося, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения. Ребёнок рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Миссия педагога заключается в формировании человека, творца, который путём погружения в многообразие видов деятельности, беря вершину за вершиной, растёт как жизнелюб, гражданин, инженер своей жизни.

Содержание программ является средством воспитания и развития детей. Предполагается, что в процессе его освоения дети приобщаются к ценностям общечеловеческой культуры, что способствует воспитанию личности, стремящейся к творческому самовыражению, обладающей чувством патриотизма, умеющей использовать и ценить духовно-нравственные и материальные богатства общества. Термин «образование» употребляется в значении интегрированного процесса воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства. Воспитательный аспект деятельности является приоритетным.

Образовательный процесс является практико-деятельностным, в его основе лежит идея единства трёх составляющих: социализации, воспитания и саморазвития, которые, подобно вершинам, связаны в своеобразный педагогический треугольник и являются содержанием процесса формирования и социализации личности. Результатом социализации должна стать будущая социальная зрелость, включающая в себя в качестве

компонентов интеллектуальную, нравственную, мировоззренческую, трудовую и профессиональную зрелость личности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны с учётом основополагающих педагогических принципов научности и доступности, систематичности, единства теории и практики, природосообразности, гуманизации, индивидуального подхода, культурологического подхода, интеграции общего и дополнительного образования, вариативности педагогических технологий, реалистичности и контролируемости, психологической комфортности.

Главной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является создание условий для развития и становления личности ребёнка, его индивидуальности, готовности к позитивной творческой самореализации, осознанному социальному и профессиональному самоопределению, интеграции в современное общество. Цель конкретизируется в основных задачах, которые подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные, обязательно в программах прописываются ожидаемые результаты реализации программ.

Организация продуктивной творческой деятельности детей создаёт важный противовес стандартизированному обучению в школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счёте, низкой эффективности обучения.

Продуктивная предметная деятельность на занятиях является основой формирования познавательных способностей учащихся, для практических работ по возможности выбираются такие объекты, изделия, которые обеспечивают охват всей совокупности изучаемых технологических операций, при этом учитывается посильность объекта труда возрасту детей, а также его художественно-эстетическая, общественная или личная ценность.

Основная форма обучения - комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Занятие - динамичная и вариативная организационная форма обучения, при которой осуществляется взаимодействие педагога и группы учащихся с учётом особенностей каждого ребёнка путём использования технологий, форм и методов работы, создающих благоприятные условия для усвоения всеми учащимися получаемых знаний непосредственно в процессе обучения, развития их познавательных способностей, воспитания и формирования личности учащихся.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определённое программой, и соответствующие им методы организации учебной деятельности;
- любое занятие имеет определённую структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определённой логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися: коллективные, индивидуальные, групповые.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достигнутых результатов в первый и второй годы обучения, в течение последующих лет могут работать по индивидуальным заданиям. Изготовление изделий на первых порах строится на основе технологических карт, различающихся по уровню сложности, в дальнейшем, посредством использования элементов проектных технологий, дети постепенно учатся самостоятельно разрабатывать и реализовывать собственные замыслы. Занятия в объединениях дают ребёнку творческий опыт дерзновения. Педагог для учащегося является консультантом и советником, помогающим организовать работу, осмыслить его продвижение в освоении способов деятельности, составить план действий. Педагог незаметно, демократично руководит работой детей, помогая им осваивать психологию творчества, его действия направлены на создание атмосферы, в которой ребёнок проявил бы себя как творец.

Важной задачей педагога является определение способностей детей - склонностей, интересов, задатков. С этой целью используются специальные тесты и диагностические методики. Изучая задатки, наклонности и интересы ребёнка, создавая условия для оптимального развития

выявленных потенциальных возможностей, педагог решает важнейшую социально-педагогическую задачу развития его личности. В атмосфере сотрудничества с учащимися педагогом создаётся обстановка, в которой происходит их естественное самовыражение, проявляется познавательная активность, формируется устойчивый интерес к выбранному виду деятельности, для чего используются разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъективный опыт детей, когда они стимулируются к высказываниям.

Методы и приёмы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным и саморазвивающим, их выбор осуществляется в зависимости от содержания занятия и уровня подготовленности детей.

Развитию творческой фантазии, инициативы способствуют вариативность и свобода выбора вида деятельности на занятиях, на втором и последующих годах обучения преобладает метод консультирования и самостоятельной работы, происходит переход от информационно - объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребёнка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, формируются познавательные интересы, творческий потенциал, в целостной совокупности развиваются все качества личности (знания и умения, способы умственных действий, эмоционально-нравственные качества, деятельностно-практические навыки).

Основной мотивацией в деятельности на занятиях является познавательный интерес учащихся, который формируется в условиях создания развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как учащегося, его направленность на саморазвитие, для её формирования используются элементы технологий когнитивного обучения и развития критического мышления, включающие в себя методы стимулирования, контроля и самоконтроля, создания положительной мотивации, формирующие опыт эмоционально-ценностных отношений, интерес к выбранному виду деятельности и позитивное поведение (опора на субъективный опыт ребёнка, творческий характер заданий, их свободный выбор, поощрение, создание ситуации успеха, взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы, информирование о перспективах образования, а также предъявление конкретных образовательных требований, формирование ответственного отношения к овладению знаниями, разъяснение важности их получения, развитие желания быть полезным обществу, порицание).

В проведении занятий серьёзное внимание уделяется игровым педагогическим технологиям, используются различные группы игр: обучающие, тренировочные, познавательные, воспитательные, развивающие, подвижные, имитационные, сюжетно-ролевые и др., что позволяет расширить кругозор ребёнка, разнообразить и облегчить процесс познавательной деятельности.

На всех этапах обучения используются элементы современных информационных технологий с целью приобщения детей к дальнейшей жизни в глобальном информационном сообществе.

Формы организации учебной деятельности разнообразны, наряду с традиционными предусмотрены и нетрадиционные (интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; конкурсы фантазии, знаний, мастерства; аукционы, эстафеты, турниры знаний, конверт вопросов; занятия-игры; занятия-диспуты, обсуждение сообщений; презентация, защита проекта, творческой работы; выставка-презентация персональных и коллективных творческих работ; итоговые занятия, творческие отчёты, выпускной ринг; занятия-тренинги знакомств, общения, эрудиции).

К дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам прилагается раздаточный, дидактический, наглядный материал, методические разработки и др.

Для оценки результативности освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» разработаны механизмы оценки получаемых результатов, включающие различные формы контроля (входной, текущий, промежуточный, итоговый).

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы полностью соответствуют нормативным требованиям к их содержанию и оформлению.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района
2025/2026 учебный год

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Ф.И.О. педагога	Направленность программы	Реестр на портале-навигаторе ДО	Возрастная категория	Срок реализации	Кол-во часов в год/ в неделю на 1 группу	Форма обучения
1	«Юный картингист»	Лепихов Максим Владимирович	Техническая	Общеразвивающая	9-18 лет	1 год	1 г/о-144ч. (4 часа в неделю)	очная
2	«Картинг»	Лепихов Максим Владимирович	Техническая	Общеразвивающая	10-18 лет	2 года	1 г/о-324ч. (9 часов в неделю); 2 г/о-324ч. (9 часов в неделю).	очная
3	«Автомоделисты»	Лепихов Максим Владимирович	Техническая	Общеразвивающая	10-18 лет	1 год	1 г/о-180ч. (5 часов в неделю)	очная
4	«Юный судомоделист»	Чужиков Сергей Иванович	Техническая	Общеразвивающая	7-18 лет	2 года	1 г/о-144ч. (4 часа в неделю); 2 г/о-180ч. (5 часов в неделю).	очная
5	«Судомоделист»	Рыбалов Вячеслав Евгеньевич	Техническая	Общеразвивающая	7-18 лет	2 года	1 г/о-144ч. (4 часов в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часов в неделю)	очная
6	«Авиамоделирование»	Комарицин Владимир Леонидович	Техническая	Общеразвивающая	7-18 лет	3 года	1 г/о-144ч. (4 часа в неделю); 1 г/о-216ч. (6 часов в неделю); 2 г/о-324ч. (9 часов в неделю).	очная
7	«Столяр-конструктор»	Тепляков Сергей Анатольевич	Техническая	Общеразвивающая	7-15 лет	2 года	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю); 2 г/о-144ч. (4 часа в неделю).	очная
8	«Деревообработка и 3D моделирование»	Тепляков Сергей Анатольевич	Техническая	Общеразвивающая	7-18 лет	1 год	1 г/о-144ч. (4 часа в неделю)	очная
9	«Радиотехника»	Серков Сергей Никифорович	Техническая	Общеразвивающая	11-18 лет	2 года	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часов в неделю).	очная
10	«Электроника»	Серков Сергей Никифорович	Техническая	Общеразвивающая	10-18 лет	1 год	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю)	очная
11	«Стендовый моделизм»	Федотов Олег Владимирович	Техническая	Общеразвивающая	7-18 лет	2 года	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часов в неделю)	очная
12	Мотоклуб «Современник»	Заушицына	Техническая	Общеразвивающая	7-18 лет	3 года	1 г/о-144ч.	очная

		Надежда Анатольевна					(4 часа в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часов в неделю); 3 г/о-144ч. (4 часа в неделю).	
13	«Мир мототехники»	Калинкин Антон Константинович	Техническая	Общеразвивающая	7-18 лет	1 год	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю)	очная
14	«Занимательное моделирование»	Цицаркина Оксана Вадимовна	Техническая	Общеразвивающая	7-15 лет	1 год	1 г/о-144ч. (4 часа в неделю)	очная
15	«Юный моделист»	Цицаркина Оксана Вадимовна	Техническая	Общеразвивающая	7-14 лет	2 года	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часа в неделю).	очная
16	«Физика роботов»	Бондарь Анна Ивановна	Техническая	Общеразвивающая	7-10 лет	1 год	1 г/о-72ч. (2 часа в неделю);	очная
17	«Робототехника»	Бондарь Анна Ивановна	Техническая	Общеразвивающая	9-14 лет	2 года	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часов в неделю)	очная
18	«Спортивная робототехника»	Бондарь Анна Ивановна	Техническая	Общеразвивающая	10-16 лет	1 год	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю)	очная
19	«Радиоэлектроника»	Нырка Александр Владимирович	Техническая	Общеразвивающая	7-14 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная
20	«Информатика и вычислительная техника»	Мешкова Вера Анатольевна	Техническая	Общеразвивающая	12-15 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная
21	«Юный техник»	Величко Ирина Вячеславовна	Техническая	Общеразвивающая	6-14 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная
22	«Начальное моделирование»	Вахмянина Лариса Васильевна	Техническая	Общеразвивающая	6-7 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная
23	«Самodelкин»	Завгородняя Марина Николаевна	Техническая	Общеразвивающая	6-14 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная
24	«Мастерята»	Чукавина Софья Витальевна	Техническая	Общеразвивающая	6-10 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная
25	«Юные декораторы»	Елисеева Ирина Ивановна	Техническая	Общеразвивающая	6-10 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная
26	«Творческая мастерская»	Илющенко Ирина Геннадьевна	Техническая	Общеразвивающая	6-7 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная

27	«Бисерные фантазии»	Соловьева Анна Леонидовна	Художественная	Общеразвивающая	7-18 лет	1 год	1 г/о-144ч. (4 часа в неделю)	очная
28	«Фантазия»	Соловьева Анна Леонидовна	Художественная	Общеразвивающая	7-11 лет	3 года	1 г/о-144ч. (4 часа в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часов в неделю); 3 г/о-216ч. (6 часов в неделю).	очная
29	«Архитектурная мастерская»	Бубенко Ирина Викторовна	Художественная	Общеразвивающая	7-18 лет	2 года	1 г/о-144ч. (2 часа в неделю); 2 г/о-144ч. (2 часа в неделю).	очная
30	«Резьба по дереву»	Полежака Дмитрий Леонидович	Художественная	Общеразвивающая	10-18 лет	3 года	1 г/о-144ч. (4 часа в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часов в неделю); 3 г/о-216ч. (6 часов в неделю).	очная
31	«Мастерская дизайна»	Вазенмиллер Полина Дмитриевна	Художественная	Общеразвивающая	6-10 лет	1 год	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю)	очная
32	«Дизайнеры»	Шанышина Ольга Дмитриевна	Художественная	Общеразвивающая	7-15 лет	1 год	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю)	очная
33	«Пожарно-прикладной спорт»	Чукавин Виталий Владимирович	Социально-гуман итарная	Общеразвивающая	11-18 лет	2 года	1 г/о-216ч. (6 часов в неделю); 2 г/о-216ч. (6 часов в неделю).	очная
34	«Отряд юных пожарных»	Зятков Сергей Витальевич	Социально-гуман итарная	Общеразвивающая	12-15 лет	1 год	1 г/о-108ч. (3 часа в неделю)	очная

8.ПРИОРИТЕТНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Деятельность по основным направлениям развития «ЦД(Ю)ТТ» осуществляется посредством реализации следующих проектов:

1.Поддержка одаренных и талантливых детей.

Поддержка одарённых и талантливых детей объявлена государством одним из приоритетных направлений модернизации образования. Последние годы характеризуются непрерывно расширяющимся спектром требований к деятельности педагогов по совершенствованию профессиональных качеств, изменениями в системе преподавания.

Работа с одаренными и талантливыми детьми, их поиск и выявление - это составная часть деятельности педагогического коллектива Учреждения.

Сочетание целенаправленного поиска оптимальных путей решения проблемы будет основой дальнейшей работы педагогического коллектива.

2.Развитие кадрового ресурса.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

В Учреждении сложился стабильный, в достаточной степени профессиональный коллектив педагогов, способный обеспечивать высокое качество предоставляемых услуг. Тем не менее, проблемы с качественным обеспечением образовательного процесса существуют.

В данный момент первостепенной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом Учреждения, является курс на омоложение. Сделать это чрезвычайно трудно, так как заработная плата молодого педагога очень низка (нет коэффициентов за образование, категорию, стаж работы).

Для этого необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки молодых педагогов. Главное - привлечь к педагогической деятельности молодых талантливых специалистов.

Ещё одним важным стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствие задачам, стоящим перед Учреждением. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики педагогов, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших педагогов.

3.Развитие инфраструктуры.

Каким должно быть современное учреждение дополнительного образования? Прежде всего, оно должно быть **НОВЫМ**. Это институт, соответствующий целям опережающего развития. В Учреждении должно обеспечиваться изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Учреждения давно стремятся к открытой социально-педагогической системе, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения. Изучение мнений родителей об Учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов. Работая, мы всегда должны помнить, что находиться в Учреждении ребенку должно быть комфортно, как психологически, так и физически.

Социальное партнерство понимается нами как цивилизованная система общественных отношений, строящаяся на согласовании и защите интересов образовательного Учреждения, социально-культурных и спортивных центров, общественности.

9.МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является обеспечение доступности, расширение спектра и повышение качества реализуемых дополнительных образовательных услуг, установление соответствия фактически достигнутых результатов образовательной программы ее конечным целям.

Управление качеством образовательного процесса предполагает систематическое отслеживание (мониторинг) качества преподавания, учебных достижений учащихся, уровня реализации дополнительных общеобразовательных программ. Педагогический мониторинг осуществляется по трём направлениям: обучение, воспитание, развитие. Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогических работников план внутриучрежденческого контроля на учебный год.

Оценка результативности и контроль освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Характеристика системы оценивания и отслеживания результатов.

Мониторинг образовательных результатов направлен на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся.

Целью мониторинга является воспитание у учащихся ответственности за результаты своего труда (критическое отношение к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению).

Вводная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся. Проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Позволяет обосновать перевод учащегося на следующий год обучения. А так же дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Проводится педагогом в конце учебного года, результаты фиксируются в протоколе промежуточной аттестации.

Аттестация позволяет определить:

- насколько достигнуты цели и задачи общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего периода обучения;
- количество учащихся (%), полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения детьми общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Формы проведения аттестации обучающихся

Выбор форм и методов оценки результативности образовательной деятельности проводится педагогом самостоятельно. В зависимости от вида аттестации формы и методы могут быть следующие:

Вводная аттестация - тестирование, анкетирование, выполнение творческого задания, проекта, выставка, соревнование.

Текущая аттестация - собеседование, тестирование, творческие практические работы, исследовательские проекты, выставка, соревнование.

Промежуточная аттестация - контрольные занятия и соревнования, тестирование, самостоятельная творческая работа (с презентацией и без), защита исследовательской работы, конкурсные и игровые программы, выставка, соревнование.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценки результативности определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной программе. Критериями могут выступать следующие:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: высокий, достаточный (оптимальный), низкий.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблицах и оформляются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся объединения _____
за 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. педагога _____

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе _____

Дата аттестации _____

Уровни освоения программы: Н – низкий уровень; Д – достаточный (оптимальный) уровень; В – высокий уровень

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень развития и воспитанности учащегося	ИТОГО уровень освоения программы	Примечание
1 год обучения						
1						
2 год обучения						
1						
3 год обучения						
1						

Результаты аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации программу

освоили _____ чел., не освоили _____ чел.

Переведены на следующий год обучения _____ чел.

Закончили обучение _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии:

Заместитель директора по УВР _____ / _____

подпись

расшифровка

Заведующий методическим отделом _____ / _____

подпись

расшифровка

Педагог дополнительного образования _____ / _____

подпись

расшифровка

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Н – низкий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление, двигательная моторика. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой творческий потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы: Учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для аккуратного выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В – высокий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий и чертежей на основе технологической карты, задание выполняют самостоятельно и аккуратно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют работу, как по чертежу, так и по собственному замыслу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в выставках и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
- Владение терминологией по предмету. - Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации.	- Умения и навыки изготовления работы по технологической карте, по чертежу, по собственному замыслу. - Владение специальным оборудованием и инструментами.	- Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников; - Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения.	- Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ. - Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении дополнительной образовательной программы и дает возможность перевода на следующий год обучения, либо успешного завершения обучения по программе.

Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	- обученность учащихся; – развитость мышления; – познавательная активность	- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. – Методики изучения развития познавательных процессов личности. – Тест умственного развития личности. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	– нравственная направленность; – сформированность отношений личности ребёнка к Родине, обществу, семье, образовательному учреждению, детскому коллективу, себе, природе, учебе, труду.	- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности. – Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения нравственности личности. – Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. – Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	-коммуникабельность; -сформированность коммуникативной культуры учащихся .	- Методика выявления коммуникативных склонностей. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	– развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Самоактуализированность личности	– умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; – креативность личности, высокие достижения в одном или нескольких видах деятельности;	- Статистический медицинский анализ состояния здоровья. – Выполнение контрольных нормативов. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

	– выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; – положительная самооценка, уверенность в своих силах и возможностях; – способность к рефлексии.	
Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	- комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении; – удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе учреждения; – удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе.	– Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении». – Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения		-Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива». – Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».

Ожидаемые результаты от реализации Основной образовательной программы МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»

1. Высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности Учреждения. Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования.
2. Создание механизма обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей: внедрение дистанционной и других альтернативных форм обучения в учреждении.
3. Формирование единой информационно-образовательной среды МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ», характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
4. Создание оснований для позиционирования Учреждения в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях.
5. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.
6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников центра, рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.

10.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принципы управления основной образовательной программой основаны на понимании образовательной деятельности как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных результатов обучения, воспитания и развития, поэтому в её реализации участвуют все субъекты образовательного процесса. В МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» работает коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Управление деятельностью строится на принципах единоначалия и управления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Коллегиальный орган - Педагогический совет составляет основную форму управления образовательной деятельностью.

В реализации основной образовательной программы учреждения принимают участие все категории работников Учреждения.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед Учреждением.

Заместитель директора по УВР, заведующий методическим отделом занимаются вопросами контроля за образовательным, воспитательным процессом, вопросами информационно-методической работы, анализируют, регулируют и планируют деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом.

Заведующий хозяйством отвечает за вопросы материально-технического обеспечения и работы обслуживающего персонала.

Педагогический коллектив - ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии, намечает путь развития учреждения для реализации основной цели - способствовать полноценному развитию личности учащегося, ориентированной на глубоко нравственные, социально-значимые ценности.

Главным условием реализации программы является внедрение современных методов управления в практику. Сущность управления базируется на трех основах: информации, координации, мотивации.

Управление реализацией основной образовательной программой ориентировано на:

- наличие необходимых ресурсов для успешной реализации программы;
- создание условий, обеспечивающих эффективность реализации программы;
- руководство и контроль по выполнению программы;
- координацию действий участников педагогического процесса;
- закрепление определенного участка работы за каждым исполнителем.

Условия эффективности процесса управления программой:

- повышение уровня информированности участников образовательной деятельности;
- активное применение принципа «обратных связей»;
- активизация и стимулирование участников образовательной деятельности;
- гибкость процессов управления;
- изучение существующего положения дел и внесение корректив в программу;
- моральная и материальная поддержка творческой активности педагогов;
- методическое сопровождение творческих поисков педагогов.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности./Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002
3. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Учитель, 2007
4. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. - Ростов н/Д: Учитель, 2005
5. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования./Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Молчанова П.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ - М.: УЦ «Перспектива», 2004
7. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии. - Волгоград: Учитель, 2007
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998
9. Шалаев И.К. Учебно - методический комплекс «Программно-целевая психология управления» - Барнаул, БГПУ, 1996.