

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»

Ленинского района

«3» мая 2023 г. Приказ № 34-0

СИ. Чужиков

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»

Ленинского района № 3

от «31» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества»**  
**Ленинского района г.Барнаула**  
**на 2023/2024 учебный год**

г. Барнаул

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2) РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
3) РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
4) РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
<b>3.1. Модуль «Безопасность и здоровье».....</b>	<b>8</b>
<b>3.2. Модуль «Я гражданин России».....</b>	<b>9</b>
<b>3.3. Модуль «Семья».....</b>	<b>11</b>
<b>3.4. Модуль «Ученье – свет».....</b>	<b>12</b>
<b>3.5. Модуль «Будем жить в ладу с собой и с природой».....</b>	<b>13</b>
<b>3.6. Модуль «В рамках закона».....</b>	<b>14</b>
<b>3.7. Модуль «Мир развлечений».....</b>	<b>14</b>
5) РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
6) СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района г.Барнаула (далее - «ЦД(Ю)ТТ») определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания «ЦД(Ю)ТТ» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
6. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

В программу воспитательной работы включены мероприятия, посвященные в 2023 году – Году педагога и наставника, а так же мероприятия в рамках 2024 года.

### **РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Процесс воспитания в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»:

- основой воспитательной работы центра являются ключевые общецентровские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- педагоги центра ориентированы на установление в детских объединениях доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в центре является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям лично развивающую, творчески-организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»**: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости. Создание в учреждении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является всесторонне развитая личность каждого обучающегося.

### Задачи программы:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.
- Сотрудничество и работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.
- Развитие самоуправления.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Концептуальные ориентиры и содержание воспитательной программы:* одним из приоритетных направлений «ЦД(Ю)ТТ» является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личным потенциалом, потребностями, социокультурными нормами и ценностями. «ЦД(Ю)ТТ» ставит своей целью стать для каждого обучающегося местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно.

В основу системы воспитания педагогический коллектив «ЦД(Ю)ТТ» считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- Принцип гуманистического воспитания;
- Принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива центра, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- Принцип здоровьесбережения. Важно воспитать ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- Принцип природосообразности. Обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни обучающихся с жизнью живой природы;
- Принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной досуговой деятельности: игровой, трудовой, творческой;
- Принцип толерантности.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор мероприятий, стимулирующих к проявлению инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего коллектива.

**МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»** – современное учреждение дополнительного образования в Ленинском районе города Барнаула, имеющий богатую историю и традиции не только в учебной деятельности, но и в воспитательной области. Гордость центра – прочно сложившиеся традиции по пропаганде технического творчества, на основе которых в Учреждении воспитываются технически грамотные, нравственно сильные, мужественные, трудолюбивые, любящие свой край, свою Родину учащиеся.

Центр на протяжении многих лет работает в условиях непрерывности и преемственности образовательного и воспитательного процессов через особую адаптивную организацию деятельности по формированию основ мировосприятия, мировоззрения с раннего детства до завершения образования и выхода в самостоятельную жизнь.

Для реализации Программы имеется необходимая материальная и методическая база.

## Основные виды воспитательной деятельности

№	<i>Виды воспитательной работы</i>	<i>Название модуля</i>
1	Формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых состояний	Модуль «Безопасность и здоровье»
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Модуль «Я гражданин России»
3	Семейное воспитание, работа с родителями	Модуль «Семья»
4	Организация интеллектуально-познавательной деятельности	Модуль «Ученые – свет»
5	Духовно-нравственное и экологическое воспитание	Модуль «Будем жить в ладу с собой и с природой»
6	Профилактика правонарушений	Модуль «В рамках закона»
7	Организация полезного и содержательного досуга	Модуль «Мир развлечений»

### Модуль 1. Формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых состояний «Безопасность и здоровье»

**Цель:** способствовать пониманию обучающимися значения ценности здорового и безопасного образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

**Задачи:**

- формирование осознанного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- формирование знаний о негативном влиянии вредных привычек на организм человека;
- воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья и собственной безопасности;
- приобщение к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование осознанного отношения обучающихся к пожарной и дорожной безопасности.

В рамках данного направления планируется проведение следующих мероприятий:

<i>Формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых состояний</i>				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в учреждении	В течение года	Зам. директора по УВР и АХР, пдо	Директор
2	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися во время учебного процесса, культурно-массовых, спортивных мероприятий	В течение года	Методист, пдо	Зам. директора по УВР
3	Воспитательные часы в объединениях «ЦД(Ю)ТТ»: «Неделя безопасности», «Дорожная грамота»	Сентябрь	Пдо	Зам. директора по УВР
4	Воспитательные часы в объединениях «ЦД(Ю)ТТ» «В здоровом теле - здоровый дух!»	Октябрь	Пдо	Зам. директора по УВР
5	Викторина «Спорт в жизни человека»	Октябрь	Методист, пдо	Зам. Дир. по УВР

6	<u>Проведение месячника «ЗОЖ»</u> Конкурсы рисунков; Спортивные игры; Профилактические мероприятия.	Ноябрь	Методист, пдо	Зам. директора по УВР, Зав.отделом
7	Игровая программа «Спортивная страна»	Январь	Методист, пдо	Зам. директора по УВР, Зав.отделом
8	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»	Февраль	Методист, пдо	Зам. директора по УВР
9	Проведение Всероссийского Интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!»	Февраль	Методист	Зам. директора по УВР, Зав.отделом
10	Мероприятие «НЕТ - вредным привычкам!»	Март	Методист, пдо	Зам. директора по УВР
11	Мероприятие по профилактике зависимых состояний	Апрель	Методист, пдо	Зам. директора по УВР

## Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание «Я и моё Отечество»

Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир ребенка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

**Цель:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, города, края, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

**Задачи:**

- ориентировать обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, города, для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям;
- формирование гуманистического мировоззрения, способности к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию;
- изучение истории России, Алтайского края, города Барнаула;
- развитие чувства толерантности и единения в детских объединениях.

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Экскурсии в музеи города Барнаула	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР
2	Воспитательные часы в объединениях «ЦД(Ю)ТТ» <i>Мероприятия, посвященные в 2023 году – Году педагога и наставника и в рамках 2024 года.</i>	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР
3	Викторина «Золото нации»	Октябрь	Метод. пдо	Зам. УВР

3	Мероприятие в рамках празднования Дня народного единства	Ноябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
4	Мероприятие «Я гражданин!» в рамках празднования Дня Конституции	Декабрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
5	Мероприятие, посвященное дню снятия блокады Ленинграда-27.01.1944г.	Январь	Методист	Зам.директора по УВР
6	<u>Проведение месячника гражданко-патриотического воспитания:</u> Конкурс рисунков; Мероприятие, посвященное дню разгрома немецких войск в Сталинградской битве - 02.02.1943г.; Мероприятие «А ну-ка мальчики!», посвященное Дню Защитника Отечества	Февраль	Методист, пдо	Зам.директора по УВР, Зав.отделом
7	Мероприятие «Космические знатоки», посвященное Дню космонавтики	Апрель	Методист	Зам.директора по УВР
8	Устный журнал «Страницы Победы»	Апрель-май	Пдо	Зам.директора по УВР
9	Конкурс рисунков «Помню и горжусь!»	Май	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
10	Мероприятие «Земляки-герои войны»	Май	Пдо	Зам.директора по УВР

### **Модуль 3.Семейное воспитание, работа с родителями «Семья»**

Важным звеном воспитательной работы центра является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

**Задачи:**

- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и Центра как основы социального партнёрства;
- формирование ответственной родительской позиции;
- изучение семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей;
- организация семейного воспитания через совместную досуговую деятельность;
- развитие культуры внутрисемейного общения;
- использование личностно-ориентированного подхода к ребенку и родителям.

В рамках направления «Семья» планируется проведение следующих мероприятий:

<b>Семейное воспитание, работа с родителями</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Контроль</b>
1	Родительские собрания, индивидуальные консультации	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР
2	Воспитательные часы в объединениях «ЦД(Ю)ТТ» «Семья-ячейка общества»	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР



3	Мероприятие в рамках празднования Дня пожилого человека	Октябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
4	Мастер-класс для обучающихся и родителей «Паровозик счастья»»	Октябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
5	Мероприятие в рамках празднования Дня матери	Ноябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
6	Конкурс рисунков «Моя семья»	Март	Методист	Зам.директора по УВР
7	Мастер-класс для обучающихся и родителей «Весна-красна»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР

#### **Модуль 4. Организация интеллектуально-познавательной деятельности «Ученье-свет»**

Интеллектуальная деятельность направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся, изучение особенностей интеллектуальной деятельности и возможностей каждого ребенка для расширения кругозора.

Познавательная деятельность предполагает формирование у детей эмоционально-положительного отношения к знаниям, науке, людям интеллектуального труда, и в особенности к области науки и техники, что отражает специфику «ЦД(Ю)ТТ».

Особенностью организация интеллектуально-познавательной деятельности в нашем центре является организация мероприятий по пропаганде технического творчества, научно-технической области знаний, области исследований и проектов.

В рамках направления «Ученье-свет» планируется проведение следующих мероприятий:

<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>	<b>Контроль</b>
1	Интеллектуальное мероприятие «Своя игра»	Октябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
2	Интерактивная викторина «Техника вокруг нас»	Ноябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
3	<u>Неделя науки и техники:</u> Методическая выставка научной литературы и литературы по детскому техническому творчеству; Открытие Недели науки и техники «Путешествие в Наукоград»; Тематические занятия в детских объединениях «Мир науки и техники»; Конкурс исследовательских и научных проектов «Юный ученый»; Конкурс рисунков «Наука и Техника будущего»	Март	Зам.директора по УВР, Зав.отелом, методист, пдо	Зам.директора по УВР, Зав.отелом
4	Викторина «Всезнайки»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
5	Викторина «Лесные эрудиты»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
6	Итоговая выставка «Юный техник»	Май	Методист, пдо	Зам.директора по УВР,

#### **Модуль 5. Духовно-нравственное и экологическое воспитание «Будем жить в ладу с собой и с природой»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, ориентирующийся в духовных и культурных традициях многонационального народа России, соблюдающий чистоту окружающей среды.

**Цель:** создание условий для развития экологической, духовно-нравственной и эстетической культуры обучающихся.

**Задачи:**

- педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, толерантности;
- повышение включённости в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю родного края;
- формирование духовной и эстетической культуры личности.
- формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, окружающей среде;
- формирование понимания значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

В рамках данного направления планируется проведение следующих мероприятий:

<b>Духовно-нравственное и экологическое воспитание</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Контроль</b>
1	Игровая программа, посвященная Году экологии «Наш дом – Земля»	Январь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
3	Викторина «Зеленый край»	Март	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
4	Мероприятие «Рождественские встречи»	Январь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
5	Устный журнал «Народные традиции и обычаи в декоративно-прикладном творчестве»	Февраль	Педагоги худ. напр.	Зам.директора по УВР
6	Мероприятие – мастер-класс «Пасхальные традиции»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
7	Конкурс рисунков, посвященный Году экологии «Зелёная планета»	Май	Методист, пдо	Зам.директора по УВР

### **Модуль 6.Профилактика правонарушений «В рамках закона»**

**Цель:** адаптация подростков в социуме.

**Задачи:**

- создание благоприятного микроклимата для обучающихся Центра;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности обучающихся;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

В рамках направления «Профилактика безнадзорности и правонарушений» планируется проведение следующих мероприятий:

<b>Профилактика правонарушений</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Контроль</b>
1	Оказание обучающимся и их родителям информационно-правовой помощи	В течение года	Пдо, метод.отдел	Зам.директора по УВР
2	Проведение бесед, лекций по разъяснению правил поведения и правовой грамотности обучающихся:	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР

	- беседа «Ваши права, дети»; - викторина «Знаете ли вы?»; - анкета «Имею право и обязан»			
3	Знакомство с государственными и международными документами о правах человека, о положении в обществе и правах ребёнка	В течение года	Пдо	Зам.директора по УВР
4	Мероприятие «Мы против экстремизма и терроризма»	Декабрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР

### **Модуль 7. Организация полезного и содержательного досуга «Мир развлечений»**

Одним из основных видов воспитательной работы Центра, способствующей самовыражению воспитанников, являются массовые досуговые мероприятия, проводимые как на уровне Центра методистом, так и на уровне объединений педагогами дополнительного образования.

#### **Задачи данных мероприятий:**

- совершенствование качества и эффективности празднично-досуговой деятельности в учреждении;
- развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных условиях;
- поиск новых педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и взрослых;
- разнообразие каникулярного времени обучающихся.

Массовые досуговые мероприятия направлены на доставление радости и удовольствия детям, развитие социальных отношений между сверстниками, развитие детской активности.

<b>Организация полезного и содержательного досуга</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Контроль</b>
1	День открытых дверей	В течение года	Метод.отдел, пдо	Зам.директора по УВР
2	Линейка «Центр открывает двери!»	Сентябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
3	Мероприятие «Посвящение в юные техники!»	Октябрь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
4	Проведение конкурса на лучшее оформление лабораторий к Новому году	Декабрь	Метод.отдел, пдо	Зам.директора по УВР
5	Викторина «Зимушка, зима - прекрасная пора!»	Январь	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
6	Мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	Февраль	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
7	Мероприятие «Широкая масленица»	Февраль	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
8	Конкурса рисунков и поздравительных открыток на тему «8 Марта – весенний женский праздник!»	Март	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
9	Мероприятие «За милых дам!»	Март	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
10	Мероприятие в рамках празднования Дня смеха «Смехопанорама»	Апрель	Методист, пдо	Зам.директора по УВР

11	Развлекательная игра «Сто к одному»	Май	Методист, пдо	Зам.директора по УВР
----	--	-----	------------------	-------------------------

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в центре воспитательной работы осуществляется по выбранным в центре направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка - это результат как социального воспитания (в котором центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса могут быть следующие:

*(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителем объединения совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителем объединения, активом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами и активистами объединений, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общецентровских мероприятий;
- качеством совместной деятельности руководителей и их объединений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала творческих занятий;
- качеством существующего в центре ученического актива;
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством профориентационной работы центра;
- качеством взаимодействия центра и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

### **Диагностические средства**

1. Сформированность познавательного потенциала личности.
2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.
3. Тест умственного развития.
4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
5. Педагогическое наблюдение.  
(Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности; Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности; Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся).
6. Сформированность коммуникативного потенциала личности (Методика выявления коммуникативных склонностей).
7. Сформированность эстетического потенциала личности.
8. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении.  
(Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся образовательно-воспитательной жизнью»; Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении).
9. Сформированность коллектива (Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива»; Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития

ученического самоуправления»; Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия)

### **Механизм реализации программы воспитания**

Ежегодно заместителем директора по УВР, заведующей методическим отделом, методистом и педагогами дополнительного образования разрабатывается программа и план воспитательной работы, который обсуждается на Педагогическом совете и утверждается директором «ЦД(Ю)ТТ».

Вопросы воспитательной работы регулярно обсуждаются на педагогических советах и методических объединениях.

Изучаются и внедряются новые педагогические технологии для совершенствования и корректировки воспитательной работы «ЦД(Ю)ТТ».

### **Организация контроля в реализации программы воспитания**

Контроль реализации Программы осуществляет администрация «ЦД(Ю)ТТ» в форме присутствия на общецентровских мероприятиях, мероприятиях внутри объединений, в форме обсуждаются на педагогических советах и методических объединениях и педагогического анализа.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Сплочение детского коллектива, стимулирование детской активности и творчества;
- Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, патриотизма и гражданственности;
- Формирование нравственных качеств личности: ответственности, толерантности, заботы об окружающей природе;
- Формирование положительного имиджа «ЦД(Ю)ТТ» и сохранность контингента.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### **Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoj-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoj-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.