

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
Ленинского района города Барнаула

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета от «14» апреля 2022г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества» Ленинского района
С.И. Чужиков
«14» апреля 2022г. Приказ № 29-о



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Занимательное моделирование»
(срок реализации – 1 год, возраст детей – 7-15 лет)

Автор – составитель:
Цицаркина Оксана Вадимовна,
педагог дополнительного образования

Барнаул,
2022

ВВЕДЕНИЕ

Изготовление моделей или других технических устройств - это применение приобретённых технических знаний на практике, развитие самостоятельности, любознательности и инициативы у обучающихся. Кропотливая, связанная с преодолением трудностей работа по изготовлению поделок, воспитывает у обучающихся трудолюбие, настойчивость в достижении намеченной цели, способствует формированию характера.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательное моделирование» является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой *технической направленности* и предназначена для реализации в организации дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, в настоящее время искусство работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом в детском техническом творчестве не потеряло своей актуальности. Даже в век высоких технологий, данный материал остается инструментом творчества, который доступен каждому, а его применение способствует развитию воображения и созидательного творчества. Развитие технического мышления становится всё более актуальным вопросом в образовании подрастающего поколения.

Кроме того, программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

Федеральные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Краевые и муниципальные правовые акты

1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

2. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает комплексное обучение техническому моделированию, переработана автором согласно запросам обучающихся, и направлена на развитие основных компетенций в области моделирования.

Отличительной особенностью данной программы. При разработке данной программы был изучен и применен опыт известных педагогов Т.Н. Просняковой, Н.А. Цирулик, С.И. Хлебниковой, С.В. Столяровой, А.П. Журавлевой, Л.А. Болотиной, от уже существующих в этой области программ, данная программа отличается тем, что на

занятиях широко используются интерактивные формы обучения, выполняются простейшие самостоятельные расчёты, чертежи и разверстки технических объектов.

Все это способствуют развитию познавательной, творческой и трудовой активности, расширяют политехнический кругозор, формируют устойчивый интерес к технике.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена современными тенденциями, где ведущее место занимает компетентный человек, способный к самоактуализации в современных социально-экономических условиях. Основная доминанта самоактуализации – творческая активность, развитию которой способствует дополнительная общеразвивающая программа технического моделирования.

Программа создает условия для приобретения навыков конструирования, моделирования, решения нестандартных задач. Она дополняет общее образование, особенно в политехнической области; является базой для дальнейших занятий в коллективах технического профиля, то есть способствует начальному уровню самоопределения обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 15 лет. Психологическая характеристика данного возраста и основные виды деятельности:

- мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка;
- преобладает непроизвольное внимание, привлекает все необычное, новое и интересное, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения;
- ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях;
- формируются нравственные мотивы, ребенок старается следовать определенным правилам и законам;
- ребенок ждет одобрения от взрослых, желает укрепить свои позиции в детском коллективе;
- для ребенка важно достижение успеха, избегание неудач. Он получает удовольствие от сделанного своими руками, стремится к овладению деятельностью (формирование умений) и способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение;

На протяжении всего периода младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением. Развиваются произвольная память, внимание, произвольной становится организация его деятельности. Деятельность, направленная на достижение доступных целей, приобретает направленность.

Одной из основных целей деятельности педагога должна являться деятельность по обеспечению эмоционального благополучия ребенка в объединении. Для этого необходимо:

- обеспечить благоприятную психологическую атмосферу на занятиях, создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в безопасности, принадлежности и признании;
- развить у учащихся способность к самопониманию, формированию положительного образа «Я» и навыков конструктивного выражения эмоций;
- совершенствовать способы взаимодействия с окружающим миром, достижение взаимопонимания;
- поддерживать творческое самовыражение учащихся;
- объединять усилия родителей, педагога и ребенка в обеспечении благоприятных условий для развития.

Форма обучения: очная.

Объем освоения программы, особенности организации образовательного процесса:

программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа в год. Занятия проводятся по группам 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в одной группе от 5 до 11 человек. Состав групп разновозрастной, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей.

Содержание учебного материала направлено на ознакомление учащихся с различными техниками работы с бумагой, пенопластом и древесиной макетирование, моделирование и другое. Программа знакомит с основами конструирования, способами решения нестандартных задач.

Программа рассчитана на постепенность и последовательность обучения, от простого к сложному. Изучение материала проводится в форме практических и теоретических занятий. На практических занятиях осуществляется связь теории с практикой. Теоретические занятия проводятся в форме лекций и бесед с демонстрацией наглядных пособий.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Способ изготовления изделия должен быть понятен, а результат творческой деятельности привлекателен. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития специальных умений и умение работать в коллективе.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование технических и творческих способностей обучающихся посредством конструирования и моделирования технических объектов, воспитание чувства уважения и любви к технике и творческому труду.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий;
- учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей, шаблонов;
- научить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия;
- осваивать навыки организации и планирования работы безопасной работы.

Развивающие

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием образа;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать познавательную активность;
- развивать техническое мышление, творческий подход к работе;

Воспитательные

- заложить основы культуры труда;
- привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;
- прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы.
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	1	1	2	Вводный контроль (беседа, наблюдение)
2	Понятие о материалах и инструментах. Начальные графические понятия и термины, применяемые в моделировании.	1	1	2	Опрос, игра
3	Конструирование и моделирование из пенопласта.	10	20	30	Выставка работ
4	Конструирование и моделирование из бумаги и картона.	7	96	103	Выставка работ
5	Конкурсы, выставки, экскурсии, игровые программы.	-	6	6	Конкурс, игра
6	Заключительное занятие.	-	1	1	Выставка
	Итого	19	125	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.) Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование и конструирование. Задачи и план работы учебной группы. Экскурсия в актовый зал «ЦД (Ю)ТТ». Демонстрация готовых изделий. Игры с моделями. Правила поведения на занятиях и во время перерыва. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1ч.) Изготовление простейших занимательных поделок из бумаги с целью выявления интересов и степени подготовки обучающихся.

2. Понятие о материалах и инструментах. Начальные графические понятия и термины, применяемые в моделировании.

Теория (1 ч.) Начальные графические понятия. Технические термины, применяемые в моделировании. Рисунок, эскиз, чертеж – общие черты и отличия. Условные обозначения на графических изображениях.

Инструменты и приспособления для работы с бумагой, картоном, пенопластом, деревом. Правила работы с инструментами.

Практика (1ч.) Изготовление различных моделей по чертежу, шаблону методом копирования.

3. Конструирование и моделирование из пенопласта.

Теория (10 ч.) Производство пенопласта. Виды пенопласта, свойства и использование пенопласта. Правила работы с пенопластом. Электрификация моделей. История различных видов транспортной техники. Великие изобретатели (демонстрация моделей и образцов).

Практика (20ч.)

Изготовление модели трактора (2ч.)

Изготовление модели гоночного автомобиля (2ч.)

Изготовление модели самолета (2ч.)
Изготовление модели автомобиля конца 17 века (2ч.)
Изготовление мотоцикла (2ч.)
Изготовление модели поезда (2ч.)
- Изготовление модели корабля (2ч.)
Изготовление модели танка (2ч.)
Изготовление модели грузовика (2ч.)
Изготовление саней для Деда Мороза (2ч.)

4.Конструирование и моделирование из бумаги и картона.

Теория (7 ч.) Производство бумаги и картона. Их виды, свойства и использование в НТМ. История технических объектов (демонстрация моделей и образцов).

Практика (96ч.)

Изготовление модели самолета. (4ч.)
Изготовление модели трактора. (4ч.)
Изготовление модели автомобиля «Лада». (4ч.)
Изготовление модели «Москвич». (4ч.)
Изготовление модели ретро – автомобиля (4ч.)
Изготовление модели поезда с вагонами (4ч.)
Изготовление модели легкового автомобиля «Мерседес». (4ч.)
Изготовление модели легкового автомобиля «Тойота». (4ч.)
Изготовление модели легкового автомобиля «Лотус». (4ч.)
Изготовление модели «Искра». (4ч.)
Изготовление модели «Альбатрос». (4ч.)
Изготовление модели «Вертолет». (4ч.)
Изготовление модели катера. (4ч.)
Изготовление модели автомобиля «КАМАЗ». (4ч.)
Изготовление модели тележка-прицеп. (4ч.)
Изготовление модели автокар. (4ч.)
Изготовление модели легкой автомобиль «Фиат». (4ч.)
Изготовление модели легкой автомобиль «Волга». (4ч.)
Изготовление модели гоночного автомобиля. (4ч.)
Изготовление модели «Джип». (4ч.)
Изготовление модели бульдозера. (4ч.)
Изготовление модели подъемного автокрана. (4ч.)
Изготовление модели экскаватора. (4ч.)
Изготовление модели аэромобиль. (4ч.)

5.Конкурсы, выставки, экскурсии, игровые программы.

Практика (6 ч.) Участие в районных, городских, краевых выставках и конкурсах. Интеллектуальные викторины, игры.

6.Заключительное занятие.

Практика (2 ч.) Выставка. Подведение итогов за учебный год. Награждение обучающихся по итогам года. Игра. Награждение.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся будут *иметь представление о:*

- работе с шаблонами;
- рабочих материалах;
- моделировании и конструирование;

Будут знать:

- основные требования техники безопасности;
- основные технические свойства таких материалов, как бумага, картон, древесина, металл;
- особенности изготовления простых технических объектов;
- использовать в работе свойства предложенных материалов.

Будут уметь:

- различать виды материалов;
- самостоятельно или с помощью руководителя конструировать модели по замыслу.

Владеть:

- навыками работы с инструментами;
- навыками чтения чертежей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: начало учебного года - 15 сентября, окончание учебного года - 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы - осенние, зимние, весенние, летние (по времени совпадают со школьными каникулами). В каникулярное время образовательная деятельность продолжается. Так же могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий на неделю.

Объем программы – 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Формы проведения текущей аттестации: наблюдение, опрос, анализ работ, выставка работ.

Промежуточная аттестация проходит в мае в форме участие в итоговой выставке.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Занимательное моделирование» необходимо создание определенных условий для занятий: наличие учебного кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: столов, стульев, доски, шкафа для раздаточного материала. Демонстрационный материал: иллюстрации, книги, образцы и т.д.

В организации занятий используются визуальные средства —презентации, иллюстрации. Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, игровые сценарии, ЭОР.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- информационная и справочная литература по технике выполнения различных изделий;
- наглядные пособия, технологические карты;
- образцы, шаблоны выполнения различных изделий;
- инструкции по технике безопасности;
- индивидуальный раздаточный материал.

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- Белая бумага
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Белый картон
- Линейки. Треугольники
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Ластик
- Трафареты с кругами
- Ножницы
- Клей ПВА
- Кисточки для клея
- Пенопласт, фанера
- Канцелярский нож
- Клеевой пистолет
- Клей «Мастер»
- Гуашь.

2.3.Формы аттестации

Вводная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, выполнения творческого задания, проекта, выставки.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Может проводиться в форме собеседования, творческой практической работы, выставки.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительной общеобразовательной программы к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, самостоятельной творческой работы (с презентацией и без), защиты проекта, конкурсных и игровых программ, выставки.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения оборудованием и материалами; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: *высокий, достаточный (оптимальный), низкий*.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблицах и оформляются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы.

2.4.Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Н – низкий уровень освоения программы: у учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление, двигательная моторика. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой творческий потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы: учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном объекте деятельности. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для аккуратного выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В – высокий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий и чертежей на основе технологической карты, задание выполняют самостоятельно и аккуратно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют работу, как по чертежу, схеме, так и по собственному замыслу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в выставках и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
<p>- Владение терминологией по предмету.</p> <p>- Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации.</p>	<p>- Умения и навыки изготовления работы по технологической карте, по схеме, по собственному замыслу.</p> <p>- Владение оборудованием и инструментами.</p>	<p>- Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников;</p> <p>- Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения.</p>	<p>- Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ.</p> <p>- Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.</p>

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении дополнительной образовательной программы и успешном завершении обучения по программе.

Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<p>- обученность учащихся;</p> <p>- развитость мышления;</p> <p>- познавательная активность</p>	<p>- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.</p> <p>- Методики изучения развития познавательных процессов личности.</p> <p>- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>- Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	- нравственная направленность;	<p>- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности.</p> <p>- Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для</p>

		<p>исследования процесса формирования ценностных отношений личности.</p> <p>– Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности.</p> <p>– Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<p>-коммуникабельность;</p> <p>-сформированность коммуникативной культуры учащихся.</p>	<p>- Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>– Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>– Педагогическое наблюдение.</p>
Самоактуализированность личности	<p>– умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;</p> <p>– выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;</p> <p>– положительная самооценка.</p> <p>– способность к рефлексии.</p>	<p>– Выполнение контрольных нормативов.</p> <p>– Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p>
Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	<p>- комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении;</p> <p>– удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.</p>	<p>– Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении».</p> <p>– Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p>
Сформированность коллектива объединения		<p>-Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива».</p> <p>– Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».</p>

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий: теоретическое и практическое занятие, презентация, игра, викторина, конкурс, выставка, беседа, мастер-класс.

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Информационный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед выполнением изделия, так и во время работы.

Программа предусматривает участие детей в выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы для педагога:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Владос, 2004. 118 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Владос, 2003. 97 с.
3. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 87 с.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Сфера, 2003. 115 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Поделки из разных материалов. М.: Экзамен, 2013. 191 с.
2. Проснякова М.С. Уроки мастерства. Самара: Витра, 2001. 17-25 с.
3. Цирулик Т.Н. Умные руки. М.: корпорация «Федоров», 1997. 25 с.
4. Увлекательные поделки из необычных вещей. М.: Феникс, 2009. 221 с.

Электронные ресурсы

1. Сами с руками: сайт. Москва, 2010. URL: <http://sami-srukami.ru/bumagotvorchestvo/> (дата обращения: 18.11.2019).
2. Страна мастеров: сайт. Екатеринбург, 2007. URL: <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения: 19.01.2020).
3. Ярмарка мастеров: сайт. Тверь, 2006. URL: <https://www.livemaster.ru/masterclasses/rabota-s-bumagoj/bumagoplastika> (дата обращения: 25.01.2020).