

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
Ленинского района города Барнаула

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета от «14» апреля 2022г.
Протокол № 2

Муниципальное

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества» Ленинского района
С.И. Чужиков
«14» апреля 2022г. Приказ № 29-о



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Мотоклуб - путь к успеху»
(срок реализации – 1 год, возраст детей – 7-18 лет)

Автор – составитель:
Калинкин Антон Константинович,
педагог дополнительного образования

Барнаул,
2022

ВВЕДЕНИЕ

Мотоспорт - категория технических видов спорта, в которых люди соревнуются на скорость в прохождении трассы на транспортных средствах мотоциклетного типа.

Мотоспорт объединяет людей, похожих по темпераменту, тяги к знаниям, физическим и интеллектуальным возможностям, неформально группирует их в команды, разрушая барьеры и значимость социального положения, заставляет обмениваться практическими навыками и знаниями. Для занятий мотоспортом требуется хорошее здоровье, устойчивая психика, дисциплинированность и самоотверженность.

С технической точки зрения мотоспорт способствует решению конструктивных задач, накоплению информации и умению эксплуатации мототехники.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мотоклуб - путь к успеху» является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой **технической направленности** и предназначена для реализации в организации дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

Федеральные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Краевые и муниципальные правовые акты

1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

2. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

Актуальность программы определяется запросом со стороны подростков и их родителей на программы технического творчества. Научиться управлять мотоциклом сложнее, чем автомобилем, а доступность его для подростка намного больше. Многие трагедии с подростками на дороге начинаются со слов к своему сверстнику - «Дай прокатиться...». Увеличение количества мототехники и общей интенсивности движения на дорогах в последнее время выдвигает на первый план важную проблему безопасности дорожного движения. Опыт эксплуатации авто-мототранспорта показывает, что увеличение их количества неизменно сопровождается ростом дорожно-транспортных происшествий. С появлением в продаже большого количества недорогих подержанных мопедов зарубежных фирм создалась ситуация, при которой на дорогах появилось

большое количество малолетних водителей без опыта вождения, что создает реальную угрозу жизни и здоровью не только для этих водителей, но и для других участников дорожного движения. Основными причинами большинства аварий и несчастных случаев являются слабая подготовка водителей, неразумное использование ими скоростных качеств мототехники, несоблюдение мер безопасности при движении. Изучение мотодела и практическое применения учебных действий является современным и полезным занятием. Актуальным является и профессиональная ориентация и отвлечение детей от нежелательных влияний и занятий.

Новизна программы заключается в том, что она построена с учетом современных запросов общества и интересов учащихся, предусматривает обучение навыкам обслуживания мототехники, способствует развитию практических навыков вождения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом личного педагогического опыта, современных подходов к обучению и воспитанию, особенностей современного вида мотоспорта.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации школьникам прививаются навыки технической практической деятельности, формируются нравственные, волевые качества, осуществляется организация свободного времени детей и профессиональная ориентация

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Для возрастной категории младшего школьного возраста характерно: моторная активность, интеллектуально-волевая активность, любознательность, интерес к выявлению связей, причинно-следственных отношений, объективизация и воспроизведение ситуаций, выделение себя из «поля деятельности», развивается самосознание, склонность к рефлексии. Для обучающихся важно признание и уважение сверстников, поэтому на занятиях создаются «ситуации успеха», ведётся работа по сплочению коллектива и ведению совместной коллективной деятельности.

В подростковом возрасте активно формируется характер, идет развитие волевых качеств. Появляется «чувство взрослости» (подросток уже не ребенок, но еще не взрослый). Наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, самовыражению, познанию собственных возможностей, проявляются интересы к какой-либо области деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем освоения программы, особенности организации образовательного процесса: программа «Мотоклуб - путь к успеху» рассчитана на 1 год обучения, 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Возможное количество детей в одной группе от 5 до 15 человек. Состав групп разновозрастной, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей.

Учебно-тренировочные занятия проводятся на специализированной площадке, включающей в себя трассу для эндуро – кросс и эндуро – кантри, способствующая совершенствованию навыков вождения.

Физическая подготовка становится более целенаправленной в сторону развития специальной выносливости, ловкости и быстроты. Учебно-тренировочные занятия проводятся с соблюдением последовательности в нарастании объема и интенсивности физических нагрузок, сложности выполняемых упражнений. Главное внимание в занятиях уделяется разносторонней физической подготовки, укреплению здоровья, изучению отдельных видов упражнений по мото эндуро.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: овладение навыками мотоспорта, формирование интереса к техническому творчеству.

Задачи программы:

Образовательные:

- Привить интерес обучающихся к мотоспорту.
- Дать знания по устройству мототехники.
- Дать знания правил дорожного движения.
- Научить управлять мотоциклом в различных ситуациях на трассе.
- Изучить правила проведения соревнований по эндуро-кросс.

Развивающие:

- Развивать технические способности и конструкторские умения обучающихся, связанные со сборкой и отладкой мотоцикла.
- Развивать умения прогнозировать дорожную обстановку, просчитывать ситуацию на трассе.
- Совершенствовать спортивное мастерство.

Воспитательные:

- Воспитывать командные качества.
- Воспитывать волевые качества - собранность, настойчивость, эмоциональная уравновешенность.
- Выработать стремление к достижению высоких спортивных результатов.
- Воспитывать навыки здорового и безопасного образа жизни, гражданско-патриотические качества личности.

1.3.Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2	Вводный контроль
2.	Основы техники.	14	34	48	Опрос
3.	Тренировочная езда.	-	60	60	Демонстрация навыка (соревнование)
4.	Изучение правил дорожного движения.	9	-	9	Опрос
5	Устройство и техническое обслуживание мотоцикла RACER 150, 200, 125 и Альфа -110	23	-	23	Демонстрация навыка
6	Заключительное занятие.	-	2	2	Соревнование
	Итого	50	94	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи объединения. Знакомство с программой и планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Основы техники.

Теория. Тема №1 Тактика мотоциклетного спорта. Теория скоростного движения мотоцикла. Характеристика основных действующих на мотоцикле сил и моментов. Система «гонщик-мотоцикл» и ее основные характеристики. Распределение веса на переднее и заднее колесо при перемещении гонщика.

Тема № 2. Особенности движения мотоцикла в различных дорожных условиях. Динамические особенности старта и разгона. Силы и моменты, действующие на переднее и заднее колеса мотоцикла.

Тема № 3. Особенности движения мотоцикла на препятствиях, Техника спортивного и скоростного вождения мотоцикла. Положение гонщика на мотоцикле. Разновидности посадки. Стойка и ее разновидности. Влияние посадки на устойчивость системы «гонщик-мотоцикл-трасса (дорога)». Техника торможения и ее разновидности, определение отдельных фаз. Комбинированный способ торможения. Техника прохождения поворотов. Техника преодоления неровностей. Виды и классификация неровностей, способы их преодоления.

Тема № 4. Значение тактики Классификация. Виды тактики: индивидуальная и командная. Особенности атакующей, оборонительной и выжидательной тактики. Основные тактические приемы, используемые во время соревнований: старт, преследование, обгон, отрыв, маневрирование, свободный маневр, блокирование. Использование технических приемов для достижения тактической цели при борьбе с противником на трассе.

Практика. Отработка техники на мотоцикле.

Раздел 3. Тренировочная езда.

Практика. **Тема 1.** Обучение технике управления. Управление рычагом сцепления. Переключение передач.

Тема 2. Техника торможения.

Тема 3. Техника преодоления неровностей.

Тема 4. Трогание и остановка. Особенности управления мотоциклом в положении стойки.

Тема 5. Торможение передним тормозом. Торможение задним тормозом. Торможение комбинированное. Техника торможения на различных грунтах. Торможение двигателем. Торможение задним тормозом. Блокирование колес. Экстренное торможение. Сохранение устойчивости при торможении.

Тема 6. Положение гонщика на мотоцикле. Положение, сидя в седле. Положение, стоя на подножках. Посадка. Изменение посадки при статическом положении мотоцикла. Положения в седле: переднее, среднее, заднее, с боковым смещением таза.

Тема 7. Отработка навыка движения мотоцикла в различных дорожных условиях.

Тема 8. Техника скоростного маневрирования на мотоцикле (фигурное вождение).

Тема 9. Изучение техники преодоления основных препятствий: габаритный круг, восьмерка, колеяный мост, остановка на линии стоп. Контрольные соревнования по скоростному маневрированию на мотоцикле.

Тема 10. Техника разгона. Особенности эффективного разгона. Изменение посадки при разгоне. Стартовый разгон. Обучение технике старта. Стартовые виды посадки. Положение корпуса и конечностей.

Тема 11. Техника прохождения поворотов. Система подводящих упражнений. Выход из поворота. Выравнивание мотоцикла. Изменение посадки по дуге. Особенности руления в повороте. Готовность поймать мотоцикл. Выбор передачи, колеи. Выбор траектории. Особенности руления.

Тема 12. Балансировка корпусом и ногами. Изучение техники выхода в поворот. Изменение прямолинейного движения в криволинейное.

Тема 13. Мастерство перестроения. Выбор траектории. Где обгонять. Блокировка. Подрезание. Обгон по внешней. Обгон в поворотах. Обгон на прямой.

Тема 14. Внутриклубные соревнования, подведение итогов, награждение обучающихся

Раздел 4. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Изучение тем, согласно правилам дорожного движения с последующим получением водительского удостоверения категории А и А1.

Тема 5. Устройство и техническое обслуживание мотоцикла мотоцикла RACER 150, 200, 125. И Альфа -110.

Теория. Безопасность при езде. Периодическое техническое обслуживание. Общее устройство и работа двигателя. Система питания. Система выпуска отработавших газов. Электрооборудование и особенности системы зажигания спортивных мотоциклов. Особенности конструкции агрегатов и узлов ходовой части. Механизмы управления.

Мероприятия, направленные на повышение амортизационных свойств мотоцикла. Особенности конструкции передней и задней подвесок. Способность мотоцикла к преодолению неровностей.

Тема 6. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов работы объединения. Соревнование. Награждение обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

По завершению освоения программы, обучающиеся должны **ЗНАТЬ, УМЕТЬ:**

- знать основы по ремонту и эксплуатации технических средств;
- знать основы здорового и безопасного образа жизни;
- знать основы правил дорожного движения (ПДД) в рамках учебной программы;
- иметь навыки управления мотоциклом, выполнять основные упражнения мотоспорта;
- правила проведения соревнований по эндуро
- выделять и анализировать нужную техническую информацию и обрабатывать ее;
- работать в творческих группах, анализировать свою работу и работу группы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: начало учебного года - 15 сентября, окончание учебного года - 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы - осенние, зимние, весенние, летние (по времени совпадают со школьными каникулами). В каникулярное время образовательная деятельность продолжается. Так же могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий на неделю.

Объем программы – 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Формы проведения текущей аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, демонстрация навыка, соревнования.

Промежуточная аттестация проходит в мае в форме участие в итоговых соревнованиях.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Мотоклуб - путь к успеху» необходимо гаражное помещение, оснащенное соответствующим оборудованием и инструментом, мотоцикл.

Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, бесед, практических занятий, ЭОР.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- литература для педагога и обучающихся;
- **учебные** презентация.

Раздаточный материал:

- устройство двигателя;
- устройство тормозной системы.

2.3. Формы аттестации

Вводная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической подготовки учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, выполнения практического задания.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Может проводиться в форме собеседования, тестирования, опроса, практической работы, соревнования.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, тестирования, соревнования.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: *высокий, достаточный (оптимальный), низкий*.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблицах и оформляются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы

2.4.Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Н – низкий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий на основе технического задания происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой учебный потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы: Учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий на основе технического задания происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий, учебный потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В – высокий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий на основе технического задания, задания выполняют самостоятельно и правильно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют практическую работу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в соревнованиях и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
<ul style="list-style-type: none"> - Владение терминологией по предмету. - Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умения и навыки выполнения практической работы (вождение). - Владение специальным оборудованием и инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников; - Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий по вождению и эксплуатации мотоцикла, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ. - Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении дополнительной образовательной программы и успешном завершении обучения по программе.

Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> - обученность учащихся; - развитость мышления; - познавательная 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. - Методики изучения развития

учащегося	активность	познавательных процессов личности. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	– нравственная направленность;	- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности. – Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. – Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	-коммуникабельность; -сформированность коммуникативной культуры учащихся.	- Методика выявления коммуникативных склонностей. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Самоактуализированность личности	– умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; – выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; – положительная самооценка. – способность к рефлексии.	– Выполнение контрольных нормативов. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	- комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении; – удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.	– Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении». – Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения		-Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива». – Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий. Изучение программного материала проводится в форме теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме лекций и бесед с демонстрацией учебных материалов.

Обучающиеся могут самостоятельно знакомиться с литературой по мотоспорту и общим вопросам спортивной тренировки. Проводятся занятия по ознакомлению с методикой обучения и тренировки по мотоспорту, с методикой построения и проведения занятий, с правилами и судейством соревнований. На практических занятиях изучают и совершенствуют технику и тактику эндуро, развивают физические качества, тактические умения и способности, овладевают инструкторскими и судейскими навыками.

В подготовительном периоде в большом объеме применяются упражнения для развития общей выносливости, силы определенных групп мышц, гибкости, координации движений и скоростных качеств.

В соревновательном периоде основное внимание уделяется повышению уровня тренированности и достижению обучающимися спортивной формы, тренировки в усложненных условиях, совершенствованию технической, тактической и психологической подготовки спортсмена.

Весь процесс учебной и спортивной работы носит воспитательный характер. Уделяется особое внимание воспитанию сознательной дисциплины и организованности, чувства дружбы и товарищества, трудолюбия, силы воли, и др.

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов исполнения, наблюдение);
- Практический (выполнение работ по технологическим заданиям).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Программа предусматривает участие учащихся в соревнованиях. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

Список литературы для педагога:

1. Ефимов Т.Н. Мир техники для детей. М.: Феникс, 2006. 251 с.
2. Рихтер Т. Картинг. М.: Машиностроение, 1988. 5-67 с.
3. Сингуринди Э. Г. Автомото спорт. М.: ДОСААФ, 1982. 112 с.
4. Тешницкий С.А. Мотоспорт для выносливых. М.: 2002. 17-65 с.
5. Федоров С. П. Мотоспорт - спорт юных. М.: ДОСААФ, 1988. 12-32 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Черникова О. А. Соперничество, риск, самообладание в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1980. 23-34 с.
2. Чиняев В. Г., Шабров И. В. Спортивно-технический клуб открывает двери. М.: ДОСААФ, 1998. 17-26 с.

Электронные ресурсы

1. Эндуро и мотоспорт в России: сайт. Москва, 2010. URL: <https://enduroriders.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
2. Все для эндуро: сайт. Москва, 2007. URL: <https://hobbitan.ru> (дата обращения: 06.10.2019).