

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
Ленинского района города Барнаула

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета от «26» 08 2021 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества» Ленинского района
С.И. Чужиков
«26» 08 2021 г. Приказ № 42-0



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Мир мототехники»
(срок реализации – 1 год, возраст детей –7-18 лет)

Автор – составитель:
Калинкин Антон Константинович,
педагог дополнительного образования

Барнаул,
2021

ВВЕДЕНИЕ

Изучение современной мотоциклетной техники, понимание физических и химических процессов при работе двигателя, овладение слесарным инструментом при техническом обслуживании, ремонте, подготовке мотоцикла к занятиям или спортивным соревнованиям способствует повышению общего образовательного уровня ребенка.

Овладение навыками вождения мотоцикла, знакомство с правилами дорожного движения и основами безопасности на транспорте, умение правильно реагировать на дорожную обстановку, доведение техники управления мотоциклом до совершенства, а также отработка способности интуитивно прогнозировать развитие дорожной ситуации и правильной оценки – вот основополагающее условие достижения высокого водительского мастерства.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мир мототехники» является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой **технической направленности** и предназначена для реализации в организации дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

Федеральные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Краевые и муниципальные правовые акты

1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
2. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

Актуальность программы определяется запросом со стороны подростков и их родителей на программы технического творчества. Научиться управлять мотоциклом сложнее, чем автомобилем, а доступность его для подростка намного больше. Многие трагедии с подростками на дороге начинаются со слов к своему сверстнику - «Дай прокатиться...». Увеличение количества мототехники и общей интенсивности движения на дорогах в последнее время выдвигает на первый план важную проблему безопасности дорожного движения. Опыт эксплуатации авто-мототранспорта показывает, что увеличение их количества неизменно сопровождается ростом дорожно-транспортных происшествий. С появлением в продаже большого количества недорогих подержанных мопедов зарубежных фирм создалась ситуация, при которой на дорогах появилось

большое количество малолетних водителей без опыта вождения, что создает реальную угрозу жизни и здоровью не только для этих водителей, но и для других участников дорожного движения. Основными причинами большинства аварий и несчастных случаев являются слабая подготовка водителей, неразумное использование ими скоростных качеств мототехники, несоблюдение мер безопасности при движении. Изучение мотодела и практическое применения учебных действий является современным и полезным занятием. Актуальным является и профессиональная ориентация и отвлечение детей от нежелательных влияний и занятий.

Новизна программы заключается в том, что она построена с учетом современных запросов общества и интересов учащихся, предусматривает обучение навыков обслуживания мототехники, способствует развитию практических навыков вождения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом личного педагогического опыта, современных подходов к обучению и воспитанию, особенностей современного вида мотоспорта.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации у подростков прививаются навыки технической деятельности, формируются нравственные, волевые качества, осуществляется организация свободного времени подростков и профессиональная ориентация.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Для данной возрастной категории характерно, что развивается самосознание, склонность к рефлексии. Для обучающихся важно признание и уважение сверстников, поэтому на занятиях создаются «ситуации успеха», ведётся работа по сплочению коллектива и ведения совместной коллективной деятельности.

В подростковом возрасте активно формируется характер, идет развитие волевых качеств. Появляется «чувство взрослости» (подросток уже не ребенок, но еще не взрослый). Наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, самовыражению, познанию собственных возможностей, проявляются интересы к какой-либо области деятельности.

Форма обучения: очная.

Объем освоения программы, особенности организации образовательного процесса: программа «Мир мототехники» рассчитана на 1 год обучения, 3 занятия в неделю по 2 часа, 216 часов в год.

Занятия проводятся по группам, подгруппам и индивидуально.

Возможное количество детей в одной группе от 5 до 10 человек. Состав групп разновозрастной, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей.

Учебно-тренировочные занятия проводятся на специализированной площадке, способствующая совершенствованию навыков вождения.

На учебно-тренировочном этапе процесс обучения приобретает черты углубленной специализации. В содержание деятельности вводятся такие разделы, как: тех.обслуживание и ремонт мотоцикла с целью поддержания механизмов и систем двигателя в рабочем состоянии, соревновательная практика, инструкторская, восстановительные мероприятия.

Главное внимание в занятиях уделяется разносторонней физической подготовки, укреплению здоровья, изучению отдельных видов упражнений по мото.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 216 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: теоретические и практические, занятия по техобслуживанию и ремонту мотоциклов, физическая подготовка, спортивно-тренировочная езда и соревнования, индивидуальные

тренировочные занятия, инструкторская и судейская практика, медицинский контроль, восстановительные мероприятия, тестирование, опрос.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы овладение умениями и навыками в области ремонта и эксплуатации мототехники, навыками вождения мототехники, развитие ответственной и мотивированной личности к получению технического образования.

Образовательные:

Изучить строение мотоцикла, принцип работы и назначение его компонентов, механизмы управления.

Обучить обслуживать, ремонтировать мотоцикл; пользоваться соответствующим инструментом и оборудованием.

Освоить технику безопасности при выполнении ремонта, обслуживания мотоцикла.

Обучить правилам дорожного движения и вождению мотоцикла.

Научить управлять мотоциклом в различных дорожных ситуациях .

Изучить правила проведения соревнований.

Развивающие:

Развить внимательность, аккуратность, ответственность.

Развить технические, конструкторские и творческие способности, активность и самостоятельность учащихся.

Способствовать развитию технических, конструкторских и творческих способностей,

Совершенствовать спортивное мастерство, эмоциональный контроль и психологическая устойчивость.

Воспитательные:

Сформировать интерес к мотоспорту, техническому моделированию и конструированию.

Воспитать ценностные морально-волевые качества личности.

Сформировать устойчивую потребность к активному досугу и здоровому и безопасному образу жизни.

1.3.Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности в объединении	2	-	2	Входящий контроль (наблюдение)
2	Общие требования безопасности езды на мотоцикле	6	-	6	Опрос
3	Учебно-тренировочная езда	6	34	40	Демонстрация навыка
4	Смазочная система мотоцикла	4	-	4	Опрос
5	Общее устройство и работа двигателя	8	32	40	Опрос
6	Общее устройство мотоцикла	8	32	40	Опрос
7	Система питания	6	14	20	Опрос
8	Система зажигания	6	14	20	Опрос
9	Техническое обслуживание мотоцикла	8	34	42	Опрос
10	Заключительное занятие.	-	2	2	Демонстрация навыка. Соревнование
	Итого	54	162	216	

Содержание учебного плана

1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в объединении.

Теория. Цели и задачи объединения. Пятьдесят правил сохранения вашей жизни. Меры безопасности при обслуживании и ремонте мотоцикла. Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности при работе с инструментом, электробытовыми приборами, нахождение в учебной мастерской

2.Общие требования безопасности езды на мотоцикле.

Теория. Меры безопасности, обусловленные правильной организацией и соблюдением дисциплины на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием мототехники, экипировкой водителя, состоянием их здоровья. Противопожарное обеспечение тренировок и соревнований. Основы ПДД.

3.Учебно-тренировочная езда.

Теория. Основы техники управления мотоциклом: управление рычагом сцепления, переключение передач, техника торможения, техника преодоления неровностей, трогание и остановка. Особенности управления мотоциклом в положении стойки. Техника разгона. Техника прохождения поворотов.

Практика. Отработка техники езды на мотоцикле.

4.Смазочная система мотоцикла.

Теория. Классификация двигателей. Система смазки. Подбор масла. Замена масла по моточасам.

5.Общее устройство и работа двигателя.

Теория. Рабочий цикл двигателя. Рабочий и полный объем цилиндра. Степень сжатия. Направление движения поршня и положение клапанов при различных тактах. Назначение и устройство цилиндров, его головки, поршней, поршневых пальцев, колец, шатуна, коленчатого вала.

Коробка передач: назначение. Устройство и работа коробки передач.

Практика. Практическая работа по обслуживанию и эксплуатации двигателя.

6.Общее устройство мотоцикла.

Теория. Классификация мотоциклов. Основные технические характеристики изучаемых мотоциклов, и их модификации. Общие сведения и знакомство с устройством мотоциклов. Силовой агрегат.

Практика. Отработка практических навыков.

7.Система питания.

Теория. Системе питания: топливный бак; бензокран; глушитель шума впуска; воздушный фильтр; выпускная труба; впускной патрубок; карбюратор: глушитель. Их характеристика, назначение.

Практика. Обслуживание системы питания мототехники.

8.Система зажигания.

Теория. Назначение системы зажигания. Устройство и работа катушки зажигания, свечи и замка зажигания. Влияние момента зажигания на мощность, экономичность и тепловой режим двигателя. Неисправности системы зажигания. Причины, признаки и способы их устранения.

Практика. Обслуживание системы зажигания.

9.Техническое обслуживание мотоцикла.

Теория. Техобслуживание как комплекс операций, проводимых с целью поддержания механизмов и систем мотоцикла в рабочем состоянии. Периодичность, содержание и последовательность проведения контрольного осмотра и ежедневного техобслуживания.

Практика. Отработка практических навыков.

10. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов работы объединения. Соревнование. Награждение обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

По завершению освоения программы, обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- знать основы по ремонту и эксплуатации технических средств;
- знать основы здорового и безопасного образа жизни;
- знать основы правил дорожного движения (ПДД) в рамках учебной программы;
- иметь навыки управления мотоциклом
- выделять и анализировать нужную техническую информацию и обрабатывать ее;
- работать в творческих группах, анализировать свою работу и работу группы.

УМЕТЬ:

- осуществлять техническое обслуживание мотоциклов;
- готовить мототехнику к соревнованиям;
- владеть техникой вождения мотоциклом.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: начало учебного года - 15 сентября, окончание учебного года - 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы - осенние, зимние, весенние, летние (по времени совпадают со школьными каникулами). В каникулярное время образовательная деятельность продолжается. Так же могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий на неделю.

Объем программы – 216 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Формы проведения текущей аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, соревнования.

Промежуточная аттестация проходит в мае в форме участие в итоговых соревнованиях.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Мир мототехники» есть необходимо помещение, оснащенное соответствующим оборудованием и инструментом, мотоцикл.

Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, бесед, практических занятий, ЭОР.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- литература для педагога и обучающихся;
- **учебные** презентации.

Раздаточный материал:

- устройство двигателя;
- устройство тормозной системы.

2.3. Формы аттестации

Вводная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки

учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, выполнения практического задания.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Может проводиться в форме собеседования, тестирования, практической работы, соревнования.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, тестирования, соревнования.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: *высокий, достаточный (оптимальный), низкий*.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблицах и оформляются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы

2.4.Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Н – низкий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий на основе технического задания происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой учебный потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы: Учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий на основе технического задания происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий, учебный потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В – высокий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий на основе технического задания, задания выполняют самостоятельно и правильно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют практическую работу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в соревнованиях и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
<ul style="list-style-type: none"> - Владение терминологией по предмету. - Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умения и навыки выполнения практической работы (вождение). - Владение специальным оборудованием и инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников; - Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий по вождению и эксплуатации мотоцикла, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ. - Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении дополнительной образовательной программы и успешном завершении обучения по программе.

Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> - обученность учащихся; - развитость мышления; - познавательная 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. - Методики изучения развития

учащегося	активность	познавательных процессов личности. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	– нравственная направленность;	- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности. – Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. – Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	-коммуникабельность; -сформированность коммуникативной культуры учащихся.	- Методика выявления коммуникативных склонностей. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Самоактуализированность личности	– умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; – выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; – положительная самооценка. – способность к рефлексии.	– Выполнение контрольных нормативов. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	- комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении; – удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.	– Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении». – Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения		-Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива». – Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий. Изучение программного материала проводится в форме теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме лекций и бесед с демонстрацией учебных материалов.

Обучающиеся могут самостоятельно знакомиться с литературой по мотоспорту и общим вопросам спортивной тренировки. Проводятся занятия по ознакомлению с методикой обучения и тренировки по мотоспорту, с методикой построения и проведения занятий, с правилами и судейством соревнований. На практических занятиях изучают и совершенствуют технику и тактику эндуро, развивают физические качества, тактические умения и способности, овладевают инструкторскими и судейскими навыками.

В подготовительном периоде в большом объеме применяются упражнения для развития общей выносливости, силы определенных групп мышц, гибкости, координации движений и скоростных качеств.

В соревновательном периоде основное внимание уделяется повышению уровня тренированности и достижению обучающимися спортивной формы, тренировки в усложненных условиях, совершенствованию технической, тактической и психологической подготовки спортсмена.

Весь процесс учебной и спортивной работы носит воспитательный характер. Уделяется особое внимание воспитанию сознательной дисциплины и организованности, чувства дружбы и товарищества, трудолюбия, силы воли, и др.

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов исполнения, наблюдение);
- Практический (выполнение работ по технологическим заданиям).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Программа предусматривает участие учащихся в соревнованиях. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Список литературы для педагога:

1. Ефимов Т.Н. Мир техники для детей. М.: Феникс, 2006. 251 с.
2. Рихтер Т. Картинг. М.: Машиностроение, 1988. 5-67 с.
3. Сингуринди Э. Г. Автомото спорт. М.: ДОСААФ, 1982. 112 с.
4. Тешницкий С.А. Мотоспорт для выносливых. М.: 2002. 17-65 с.
5. Федоров С. П. Мотоспорт - спорт юных. М.: ДОСААФ, 1988. 12-32 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Черникова О. А. Соперничество, риск, самообладание в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1980. 23-34 с.
2. Чиняев В. Г., Шабров И. В. Спортивно-технический клуб открывает двери. М.: ДОСААФ, 1998. 17-26 с.

Электронные ресурсы

1. Эндуро и мотоспорт в России: сайт. Москва, 2010. URL: <https://enduroriders.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
2. Все для эндуро: сайт. Москва, 2007. URL: <https://hobbitan.ru> (дата обращения: 06.10.2019).