

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
Ленинского района города Барнаула

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета от « 21 » 04 2021 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества» Ленинского района
С.И. Чужиков
« 21 » 04 2021 г. Приказ № 11-0



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Юный моделист»
(срок реализации – 2 года, возраст детей – 6-14 лет)

Автор – составитель:
Цицаркина Оксана Вадимовна,
педагог дополнительного образования

Барнаул,
2021

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время искусство работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Даже в век высоких технологий, данный материал остается инструментом творчества, который доступен каждому, а его применение способствует развитию воображения и созидательного творчества.

Развитие технического мышления становится всё более актуальным вопросом в образовании подрастающего поколения. Одним из путей подготовки учащихся к техническому творчеству на современном производстве является целенаправленное обучение детей основам методики конструирования технических устройств, процесс разработки и изготовления действующих моделей техники, приборов, аппаратов.

Изготовление моделей или других технических устройств - это применение приобретённых технических знаний на практике, развитие самостоятельности, любознательности и инициативы у обучающихся. Кропотливая, связанная с преодолением трудностей работа по изготовлению технических устройств, воспитывает у обучающихся трудолюбие, настойчивость в достижении намеченной цели, способствует формированию характера.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный моделист» является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой *технической направленности* и предназначена для реализации в организации дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

Федеральные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Краевые и муниципальные правовые акты

1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
2. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает комплексное обучение техническому моделированию, переработана автором согласно запросам обучающихся, и направлена на развитие основных компетенций в области моделирования.

Отличительной особенностью данной программы. При разработке данной программы был изучен и применен опыт известных педагогов Т.Н. Просняковой, Н.А. Цирулик, С.И. Хлебниковой, С.В. Столяровой, А.П. Журавлевой, Л.А. Болотиной, от уже существующих в этой области программ, данная программа отличается тем, что на занятиях широко используются ИКТ-технологии, интерактивные формы обучения, выполняются самостоятельные расчёты, чертежи и разверстки технических объектов.

Все это способствует развитию познавательной, творческой и трудовой активности, расширяют политехнический кругозор, формируют устойчивый интерес к технике.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена современными тенденциями, где ведущее место занимает компетентный человек, способный к самоактуализации в современных социально-экономических условиях. Основная доминанта самоактуализации – творческая активность, развитию которой способствует дополнительная общеразвивающая программа технического моделирования.

Программа создает условия для приобретения навыков конструирования, моделирования, решения нестандартных задач. Она способствует развитию творческих способностей, формированию познавательной и социальной активности обучающихся, дополняет общее образование, особенно в политехнической области; является базой для дальнейших занятий в коллективах технического профиля, то есть способствует начальному уровню самоопределения обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 14 лет. Первый год обучения – начальная подготовка обучающихся 6-7 лет, второй год обучения – 8-14 лет, усовершенствование навыков начального технического моделирования, выполнение более сложных работ и техник.

Психологическая характеристика данного возраста и основные виды деятельности:

- мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка;
- преобладает непроизвольное внимание, привлекает все необычное, новое и интересное, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения;
- ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях;
- формируются нравственные мотивы, ребенок старается следовать определенным правилам и законам;
- ребенок ждет одобрения от взрослых, желает укрепить свои позиции в детском коллективе;
- для ребенка важно достижение успеха, избегание неудач. Он получает удовольствие от сделанного своими руками, стремится к овладению деятельностью (формирование умений) и способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение;
- ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность, так как начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка.

На протяжении всего периода младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением. Развиваются произвольная память, внимание, произвольной становится организация его деятельности. Очень важна для младших школьников доступность целей. Деятельность, направленная на достижение доступных целей, приобретает направленность.

Одной из основных целей деятельности педагога должна являться деятельность по обеспечению эмоционального благополучия ребенка в объединении. Для этого необходимо:

- обеспечить благоприятную психологическую атмосферу на занятиях, создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в безопасности, принадлежности и признании;

- развить у учащихся способность к самопониманию, формированию положительного образа «Я» и навыков конструктивного выражения эмоций;
- совершенствовать способы взаимодействия с окружающим миром, достижение взаимопонимания;
- поддерживать творческое самовыражение учащихся;
- объединять усилия родителей, педагога и ребенка в обеспечении благоприятных условий для развития.

Форма обучения: очная.

Объем освоения программы, особенности организации образовательного процесса: Программа «Юный моделист» рассчитана на 2 год обучения. Занятия проводятся по группам. Первый год обучения (6-7 лет) – 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 108 часов в год. Второй год обучения – 3 раза в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 раз в неделю по 3 академических часа, итого 7 часов в неделю на 1 учебную группу), 252 часа в год.

Количество детей в одной группе от 5 до 15 человек. Состав групп разновозрастной, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей.

Содержание учебного материала направлено на ознакомление учащихся с различными техниками работы с бумагой, пенопластом и древесиной макетирование, моделирование и другое. Программа знакомит с основами конструирования, способами решения нестандартных задач.

Программа рассчитана на постепенность и последовательность обучения, от простого к сложному. Изучение материала проводится в форме практических и теоретических занятий. На практических занятиях осуществляется связь теории с практикой. Теоретические занятия проводятся в форме лекций и бесед с демонстрацией наглядных пособий.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. Способ изготовления изделия должен быть понятен, а результат творческой деятельности привлекателен. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития специальных умений и умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более «сильным» детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще по той же тематике. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Режим занятий: Программа «Юный моделист» рассчитана на 2 год обучения. Занятия проводятся по группам. Первый год обучения (6-7 лет) – 3 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут, 108 часов в год. Второй год обучения – 3 раза в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 раз в неделю по 3 академических часа, итого 7 часов в неделю на 1 учебную группу), продолжительностью 40 минут, 252 часа в год. С 10-минутными перерывами между занятиями.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование технических и творческих способностей обучающихся посредством начального моделирования простейших технических объектов и поделок, воспитание чувства уважения и любви к технике и творческому труду.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить с основами понятиями в области начального моделирования;

- изучить свойства различных материалов используемых в моделировании;
- научить приёмам работы с ручными инструментами, шаблонами;
- научить приёмам и технологии изготовления несложных поделок;
- расширить и углубить знания в области моделирования, конструирования;
- познакомить с элементами художественного конструирования и оформления изделий.

Развивающие:

- развитие образного мышления и воображения;
- развитие технического мышления;
- развитие смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
- развитие усидчивости, ответственности;
- формирование творческих и эстетических способностей, основ духовной культуры и эмоционального отношения к действительности;
- создание условий к саморазвитию и самореализации.

Воспитательные:

- осуществление трудового и эстетического воспитания;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, любви к природе и людям;
- воспитание навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование духовно – нравственных качеств личности.

1.3.Содержание программы

Таблица 1

Учебный план (1 год обучения)

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	1		1	Вводный контроль (беседа, наблюдение)
2	Начальные графические понятия и термины, применяемые в НТМ.	1		1	Опрос
3	Аппликация.	8	18	26	Анализ работ
4	Бумагопластика.	8	17	25	Анализ работ
5	Конструирование и моделирование из различных материалов.	8	16	24	Анализ работ
6	Изготовление праздничных игрушек и сувениров.	4	17	21	Анализ работ
7	Конкурсные, игровые программы, экскурсии.		7	7	Игра
8	Подготовка к итоговой выставке и работа выставки.		2	2	Выставка
9	Заключительное занятие.		1	1	Выставка
	Итого	30	78	108	

Содержание учебно-тематического плана

1.Вводное занятие.

Теория Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование и конструирование. Задачи и план работы учебной группы. Демонстрация готовых изделий. Игры с моделями. Правила поведения на занятиях и во время перерыва. Инструктаж по технике безопасности.

2.Понятие о материалах и инструментах. Начальные графические понятия и термины, применяемые в НТМ.

Теория Производство бумаги и картона. Их виды, свойства и использование в НТМ (демонстрация образцов). Инструменты и приспособления для работы с бумагой (линейка, ножницы, шило, нож, карандаш, кисть). Правила работы с инструментами.

Технические термины, простейшие понятия, применяемые в НТМ. Условные обозначения на графических изображениях. Рисунок, эскиз, чертеж; общие черты и отличия.

3.Аппликация.

Теория Техника выполнения аппликации. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Знакомство с линиями чертежа: линия сгиба, сплошная линия, линия видимого и невидимого контура. Знакомство с окружностью, деление окружности на части. Понятия о плоском и объемном изображениях.

Виды аппликаций. Демонстрация и обсуждение аппликаций. Плоская аппликация (аппликации по рисункам с добавлением фона, аппликация путем обрывания бумаги, вырезания, предметные аппликации, аппликации из геометрических фигур). Многослойная аппликация. Объемная аппликация (объемная аппликация с подвижными элементами).

Практика Изготовление различных видов аппликаций.

4.Бумагопластика.

Теория Знакомство с возможностями бумаги. Изготовление бумаги, ее свойства. Виды бумаги. Бумага для оригами. Ее текстурные и фактурные особенности. Изделия на основе геометрических тел (цилиндр, конус, куб, щелевое соединение). Способы изготовления изделий в технике классического оригами и техники квиллинг. Инструменты для оригами и квиллинга, правила их применения. Техника бумагокручения. Разновидности клеев, используемых для склеивания бумаги. Знакомство со схемами и чертежами.

Практика Изготовление изделий на основе геометрических тел (цилиндр, конус, куб, щелевое соединение). Работа со схемами. Изготовление простейших симметричных силуэтов со сгибом бумаги по оси.

Изготовление базовых форм оригами. Изготовление композиций в технике квиллинг, бумагокручения.

5.Конструирование и моделирование.

Теория Общее представление о работе конструктора. Элементы конструирования (осмысление идеи, создание модели по чертежам). Ознакомление с различными видами соединений. Виды сборки. История транспорта. История воздухоплавания. История водного транспорта. Основные узлы изготавливаемых моделей и их назначение. Космическая техника. Ракета, основные узлы.

Практика Вычерчивание простейших геометрических форм и разверток. Приемы работы с шаблонами. Изготовление моделей по выбору: «Автомобиль будущего», летающая модель собственной конструкции, модель любого технического объекта собственной конструкции. Защита собственного проекта. Изготовление простейших летающих моделей, плавающих моделей и моделей наземного транспорта. Изготовление космических моделей. Работа по чертежам методом копирования, работа по шаблону.

6.Изготовление праздничных игрушек и сувениров.

Теория История праздников России и международных праздников. Традиции, обычаи.

Практика Изготовление игрушек и сувениров к праздникам.

7.Конкурсные, игровые программы, экскурсии

Викторина «Техника вокруг нас». Игра «100 к 1». Игра «Счастливый случай». Викторина «Зимушка-зима, прекрасная пора!» и др..

Экскурсии в выставочный зал «ЦД(Ю)ТТ».

8.Подготовка к итоговой выставке и работа выставки «Юный техник»

9.Заключительное занятие

Оценка знаний - турнир «Юные мастера». Подведение итогов за учебный год. Награждение лучших обучающихся по итогам года.

**Учебный план
(2 год обучения)**

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Общие правила техники безопасности на занятиях.	1	1	2	Вводный контроль (беседа, наблюдение)
2	Материалы и инструменты для моделирования. Графические понятия.	1	1	2	Опрос, игра
3	Конструирование и моделирование из древесины.	10	64	74	Выставка работ
4	Выжигание по дереву.	15	78	88	Выставка работ
5	Удивительный мир космонавтики.	10	64	74	Выставка работ
6	Конкурсы, выставки, экскурсии, игровые программы.	-	6	6	Конкурс, игра
7	Заключительное занятие.	-	1	1	Выставка
	Итого	37	215	252	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория. Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование и конструирование. Задачи и план работы учебной группы. Экскурсия в актовый зал «ЦД(Ю)ТТ». Демонстрация готовых изделий. Игры с моделями. Правила поведения на занятиях и во время перерыва. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Изготовление простейших занимательных поделок из бумаги с целью выявления интересов и степени подготовки обучающихся.

2. Материалы и инструменты для моделирования. Графические понятия.

Теория. Основные графические понятия. Технические термины, применяемые в моделировании. Рисунок, эскиз, чертеж – общие черты и отличия. Условные обозначения на графических изображениях.

Инструменты и приспособления для работы с деревом. Правила работы с инструментами.

Практика. Изготовление различных моделей по чертежу, шаблону методом копирования.

3. Конструирование и моделирование из древесины.

Теория. Основные сведения о древесине. Характеристика древесных пород. Составные части дерева и его строение. Производство пиломатериалов, способы обработки. Инструменты, применяемые для обработки древесины и правила работы с ними. Правила оформления и дизайна (демонстрация моделей и образцов).

Практика

Изготовление поделок из фанеры:

Изготовление подвижных игрушек.

- Изготовление подставки под горячее.
- Изготовление фоторамки.
- Изготовление салфетницы.
- Изготовление карандашницы.
- Изготовление подставки для телефона.
- Изготовление панно.
- Изготовление чаши.
- Изготовление шкатулки.
- Изготовление настенных часов.
- Изготовление открытки.
- Изготовление ключницы.
- Изготовление декоративной полочки.

4. Выжигание по дереву.

Теория. Техника выжигания. Приборы для выжигания. Подготовка рабочего места. Правила нанесения рисунка на заготовку. Правила выжигания по дереву. Правила оформления готовых работ (демонстрация образцов).

Практика

Выжигание на фанере:

- Выжигание зверей.
- Выжигание самолета.
- Выжигание вертолета.
- Выжигание корабля.
- Выжигание парусника.
- Выжигание легкового автомобиля.
- Выжигание грузового автомобиля.
- Выжигание джипа.
- Выжигание паровоза.
- Выжигание танка.
- Выжигание бронетранспортера
- Выжигание картин.

5. Удивительный мир космонавтики..

Теория. Основные понятия о космической технике. История ракетно-космического конструирования и моделирования. Экологические основы космонавтики. История освоение космоса. Выдающиеся космонавты.

Практика. - Изготовление ракет.

- Изготовление инопланетян.
- Изготовление летающих тарелок.
- Изготовление дозаправочной орбитальной станции.
- Изготовление лунохода.
- Изготовление космического робота «Валли».
- Изготовление солнечной системы.
- Изготовление макета « Жизнь в космосе».

6. Конкурсы, выставки, экскурсии, игровые программы.

Практика. Подготовка и участие в общешкольных, районных, городских, краевых выставках и конкурсах. Интеллектуальные викторины, игры.

7. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов за учебный год. Награждение обучающихся по итогам года. Экскурсия на итоговую выставку «Юный техник».

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся 1 года обучения будут знать:

- основные правила и приемы безопасной работы при изготовлении моделей;
- основные понятия начального моделирования и конструирования;
- правила работы с ножницами и бумагой;
- знать способы применения шаблонов;
- указывать и называть объемные геометрические тела;
- сопоставлять изделие с образцом, чертежом, рисунком.

будут уметь:

- работать с бумагой, картоном, знать их свойства;
- работать с ножницами;
- пользоваться клеем ПВА;
- рационально и экономно расходовать материал, с которым работают;
- вырезать из бумаги и картона по контуру;
- правильно и прочно соединять детали между собой;
- закреплять проволоку;
- правильно организовывать рабочее место;
- оказывать помощь товарищу, проявлять самостоятельность;
- доводить начатую работу до конца.

будут владеть:

- навыками построения алгоритма действий при выполнении работ;
- навыками работы в объединении как индивидуально, так и коллективно.

В результате изучения данной программы обучающиеся 2 года обучения будут знать:

- о свойствах древесины и правилах работы с ней;
- о рабочих материалах и инструментах для работы с древесиной и для выжигания;
- об основах макетирования;
- о моделировании космических объектов.
- об основных требованиях техники безопасности;
- основные графические понятия используемые при моделировании;
- использовать в работе свойства предложенных материалов.

будут уметь:

- различать виды материалов;
- работать по шаблону и чертежу;
- самостоятельно или с помощью руководителя конструировать модели и поделки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: начало учебного года - 15 сентября, окончание учебного года - 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы - осенние, зимние, весенние, летние (по времени совпадают со школьными каникулами). В каникулярное время образовательная деятельность

продолжается. Так же могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий на неделю.

Программа «Юный моделист» рассчитана на 2 год обучения. Занятия проводятся по группам. Первый год обучения (6-7 лет) – 3 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут, 108 часов в год. Второй год обучения – 3 раза в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 раз в неделю по 3 академических часа, итого 7 часов в неделю на 1 учебную группу), продолжительностью 40 минут, 252 часа в год. С 10-минутными перерывами между занятиями.

Формы проведения текущей аттестации: наблюдение, опрос, игровые программы, анализ работ, выставка работ, конкурс.

Промежуточная аттестация проходит в мае в форме участие в выставке «ЦД(Ю)ТТ».

2.2.Условия реализации программы

Для реализации программы «Юный моделист» необходимо создание определенных условий для занятий: наличие учебного кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: столов, стульев, доски, шкафа для раздаточного материала. Демонстрационный материал: иллюстрации, книги, образцы и т.д.

В организации занятий используются визуальные средства —презентации, иллюстрации. Программа обеспечена методическими видами продукции — разработки занятий, игровые сценарии, ЭОР.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- информационная и справочная литература по технике выполнения различных изделий;
- наглядные пособия, технологические карты;
- образцы, шаблоны выполнения различных изделий;
- инструкции по технике безопасности;
- индивидуальный раздаточный материал.

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- Белая бумага
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Белый картон
- Линейки. Треугольники
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Ластик
- Трафареты с кругами
- Ножницы
- Клей ПВА
- Кисточки для клея
- Пенопласт, фанера
- Канцелярский нож
- Клеевой пистолет
- Клей «Мастер»
- Гуашь.

2.3. Формы аттестации

Вводная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, выполнения творческого задания, проекта, выставки.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Может проводиться в форме собеседования, творческой практической работы, выставки.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительной общеобразовательной программы к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, самостоятельной творческой работы (с презентацией и без), защиты проекта, конкурсных и игровых программ, выставки.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения оборудованием и материалами; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: *высокий, достаточный (оптимальный), низкий*.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблицах и оформляются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы.

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Н – низкий уровень освоения программы: у учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление, двигательная моторика. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при

выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой творческий потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы: учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном объекте деятельности. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для аккуратного выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В – высокий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий и чертежей на основе технологической карты, задание выполняют самостоятельно и аккуратно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют работу, как по чертежу, схеме, так и по собственному замыслу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в выставках и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
<p>- Владение терминологией по предмету.</p> <p>- Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации.</p>	<p>- Умения и навыки изготовления работы по технологической карте, по схеме, по собственному замыслу.</p> <p>- Владение оборудованием и инструментами.</p>	<p>- Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников;</p> <p>- Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения.</p>	<p>- Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ.</p> <p>- Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.</p>

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении дополнительной образовательной программы и успешном завершении обучения по программе.

Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические
----------	------------	-----------------

		средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - обученность учащихся; – развитость мышления; – познавательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. – Методики изучения развития познавательных процессов личности. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная направленность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности. – Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникабельность; -сформированность коммуникативной культуры учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика выявления коммуникативных склонностей. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Самоактуализированность личности	<ul style="list-style-type: none"> – умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; – выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; – положительная самооценка. – способность к рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение контрольных нормативов. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении; – удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении». – Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности и родителей

		жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения		-Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива». – Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий: теоретическое и практическое занятие, презентация, игра, викторина, конкурс, выставка, беседа, мастер-класс.

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Информационный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед выполнением изделия, так и во время работы.

Программа предусматривает участие детей в выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

2.6. Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660).
6. Приказ Главного управления и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года».

Список литературы для педагога:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Владос, 2004. 118 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Владос, 2003. 97 с.
3. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 87 с.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Сфера, 2003. 115 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Поделки из разных материалов. М.: Экзамен, 2013. 191 с.
2. Проснякова М.С. Уроки мастерства. Самара: Витра, 2001. 17-25 с.
3. Цирулик Т.Н. Умные руки. М.: корпорация «Федоров», 1997. 25 с.
4. Увлекательные поделки из необычных вещей. М.: Феникс, 2009. 221 с.

Электронные ресурсы

1. Сами с руками: сайт. Москва, 2010. URL: <http://sami-srukami.ru/bumagotvorchestvo/> (дата обращения: 18.11.2019).
2. Страна мастеров: сайт. Екатеринбург, 2007. URL: <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения: 19.01.2020).
3. Ярмарка мастеров: сайт. Тверь, 2006. URL: <https://www.livemaster.ru/masterclasses/rabota-s-bumagoj/bumagoplastika> (дата обращения: 25.01.2020).