

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества»  
Ленинского района города Барнаула

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета от «26» 08 2021 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Центр детского  
(юношеского) технического  
творчества» Ленинского района  
С.И. Чужиков  
«26» 08 2021 г. Приказ № 42-0



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**  
(срок реализации – 1 года, возраст детей –10-18 лет)

Автор – составитель:  
Зятков Сергей Витальевич,  
педагог дополнительного образования

Барнаул,  
2021

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Барнаул - крупный город с большим населением, где на каждого третьего жителя приходится по транспортно-единице. Необходимо заметить, что за последнее время, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит всех людей. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Юные инспектора дорожного движения» является модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой *социально-гуманитарной направленности* и предназначена для реализации в организации дополнительного образования.

*Актуальность программы* заключается в том, что программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

##### Федеральные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

##### Краевые и муниципальные правовые акты

1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
2. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

*Новизна программы* заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях и основана на комплексном подходе к подготовке ребенка, умеющего жить в современных условиях.

*Отличительной особенностью данной программы.* При разработке данной программы за основу взяты программы по основам безопасности дорожного движения.

Программа скорректирована и адаптирована к конкретным условиям реализации. Внесены изменения по объёму материала, отборе тем, порядке их изучения, распределению часов и в соответствии с жизненным и практическим опытом, от уже существующих в этой области программ, данная программа отличается тем, что предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта, практических форм в процессе изучения основ безопасности движения.

**Педагогическая целесообразность** освоения данной программы обусловлена тем, что она является одной из эффективных форм воспитания, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию обучающихся, обучению детей адекватному поведению на дорогах.

Программа позволит воспитать такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных дорожных ситуациях.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 10-18 лет.

В подростковом возрасте высокого уровня достигают познавательные процессы. Высокоразвитой, разнообразной и богатой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом. Формируются и развиваются общие и специальные способности.

Главная новая черта подрастающего поколения - это более высокий уровень самосознания. Вместе с ним возникает отчётливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых людей.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни обучающихся. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности, умению применить полученные знания в реальной жизни, на практике.

**Форма обучения:** очная.

**Объем освоения программы, особенности организации образовательного процесса:**

Программа «ЮИДД» рассчитана на 1 год обучения, в объеме 108 часов в год. Занятия проводятся по группам 3 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 40 минут).

Количество детей в одной группе от 5 до 10 человек. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и родителей.

Весь материал программы систематизирован по тематическим блокам. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения на улице. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

**Тип занятий:** теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для социального и серьезного отношения к вопросам дорожной безопасности, развитие всесторонне развитой и ответственной к вопросам безопасности личности.

**Задачи:**

1. Активное содействие в развитие ребенка, реализация его способностей, расширение кругозора.
2. Овладение основными правилами дорожного движения, умениями и навыками по предупреждению травматизма, первой помощи.
3. Формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение.
4. Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
5. Формировать навыки езды на велосипеде.
6. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
7. Участие в соревнованиях ЮИДД.
8. Организация деятельности автогородков безопасности движения.
9. Всестороннее развитие физических качеств, совершенствование двигательных способностей, упрочнение сохранение здоровья.
10. Воспитание воли, позитивных качеств характера, эмоций, эстетических потребностей личности.

### 1.3.Содержание программы

Таблица 1

#### Учебный план

№	Темы программы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Общие положения.	3	0	3	Вводный контроль (беседа, наблюдение)
2	Обязанности пешехода	3	0	3	Опрос
3	Обязанности велосипедиста	3	0	3	Опрос
4	Вождение велосипеда	0	58	58	Демонстрация навыка
5	Дорожные знаки	16	0	16	Опрос
6	Соревнования по ПДД	0	14	14	Соревнования
7	Повторение	5	5	10	Опрос
8	Заключительное занятие	1	0	1	Опрос (соревнования)
	Итого	31	77	108	

#### Содержание учебного плана

##### 1.Вводное занятие. Общие положения.

*Теория:* 1)Правила - основной документ регулирующий движение пешеходов и транспорт. Знание ПДД в обеспечение порядка и безопасности дорожного движения.

2) Общая структура Правил. Основные термины: участник дорожного движения, водитель, пешеход.

3) Дорога. Перекресток. Проезжая часть. Тротуар. Пешеходная дорожка. Пешеходный переход. Мопед. Велосипед. Обгон.

##### 2.Обязанности пешехода.

*Теория:* 1) Движение пешехода по тротуару, пешеходной дорожке, пешеходному переходу, загородной дороге, движение в колонне.

2) Игра на проезжей части. Что запрещается пешеходу?

3) Сигналы светофора.

##### 3.Обязанности велосипедиста.

*Теория:* 1) Возраст водителя, с которого разрешается движение на дорогах. Правила перевозки пассажиров, грузов.

2) Движение в ночное время.

3)Устройство велосипеда. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.

##### 4.Вождение велосипеда.

*Практика:* 1-28) Выполнение упражнений:

- Фигурное вождение.

- Пила.

- Восьмерки.

- Качели.

- Крокодил.

- Колея.

- Змейка.
- Слалом.
- Перевозка воды в стакане.
- Ворота.
- Стоп-линия.

29-38) Медленная езда.

39-58) Движение по автогородку. Подача предупредительных сигналов. Расположение велосипеда на проезжей части.

## **5. Дорожные знаки.**

*Теория:* 1) Назначение и классификация дорожных знаков.

2)Предупреждающие: Ж.Д. переезд со шлагбаумом и без шлагбаума.

3)Предписывающие.

4)Приоритета.

5)Информационно-указательные.

6)Сервиса.

7)Знаки дополнительной информации.

8)Знание знаков для пешеходов.

9)Места установки дорожных знаков.

10-16) Решение задач по ПДД (тематические).

## **6. Соревнования по ПДД.**

*Практика:* 1-10)Подготовка к соревнованиям.

11-12) Соревнование на знание Правил ДД специально размеченной площадке, автогородка.

13-14) На перекрестках и пешеходных переходах движение регулируют юные пропагандисты движения.

## **7.Повторение**

*Теория:* 1-5) Повторение теоретического материала и закрепление навыков полученных в течение учебного года.

*Практика:* 6-10) Повторение практического материала и закрепление навыков полученных в течение учебного года.

## **8.Заключительное занятие.**

*Теория.* 1) Игра-соревнование «Юные знатоки дорожного движения». Подведение итогов за учебный год. Награждение обучающихся по итогам года.

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате изучения программы учащийся должен **знать**:

1. Правила поведения пешеходов.
2. Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
3. Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
4. Свой путь в школу и обратно.
5. Правила поведения в общественном транспорте.
6. Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
7. Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
8. Сигналы регулировщика.
9. Группы дорожных знаков,

**уметь**:

1. Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.
2. Нарисовать свой путь в образовательное учреждение. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
3. Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
4. Применять на практике полученные знания и знания при вождении велосипеда.
5. Оказывать первую помощь,

**иметь навыки**:

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста.
2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.
3. Участия в конкурсах, соревнованиях.
4. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года: начало учебного года - 15 сентября, окончание учебного года - 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

В каникулярное время образовательная деятельность продолжается. Так же могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий на неделю. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 1 академический час по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Формы проведения текущей аттестации: наблюдение, опрос, анализ проблемных ситуаций, демонстрация навыка.

Промежуточная аттестация проходит в мае в игровой форме, в форме соревнований.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы «ЮИДД» необходимо создание определенных условий для занятий: наличие учебного кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими требо-

ваниями: столов, стульев, доски, шкафа для раздаточного материала. Демонстрационный материал: иллюстрации, книги и др.

Раздаточный материал: дидактические картинки, игры.

Для некоторых занятий необходимы технические средства обучения: компьютер, проектор.

В организации занятий используются визуальные средства — презентации, иллюстрации. Программа обеспечена методическими видами продукции — это разработки занятий, бесед, практических занятий, игровые сценарии, ЭОР.

**Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- литература для педагога и детей;
- сценарии игр и праздников;
- плакаты по ОБЖ.

**Презентации:**

- «Пожарная безопасность»;
- «Безопасность дома и на улице»;
- «Внимание опасность!».

### 2.3. Формы аттестации

*Вводная аттестация* - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, беседы, выполнения творческого задания, проекта, выставки, соревнования.

*Текущая аттестация* - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Может проводиться в форме собеседования, тестирования, творческой практической работы, исследовательской работы, выставки, соревнования, игры.

*Промежуточная аттестация* - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, тестирования, самостоятельной творческой работы (с презентацией и без), защиты проекта, конкурсных и игровых программ, выставки, соревнования.

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:**

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: *высокий, достаточный (оптимальный), низкий*.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблицах и оформляются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».



Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы

## 2.4.Оценочные материалы

*Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:*

**Н – низкий уровень освоения программы:** У учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление, двигательная моторика. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой творческий потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы:** Учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для аккуратного выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

**В – высокий уровень освоения программы:** У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий и чертежей на основе технологической карты, задание выполняют самостоятельно и аккуратно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют работу, как по чертежу, так и по собственному замыслу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в выставках и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

### ПОКАЗАТЕЛИ

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
<p>- Владение терминологией по предмету.</p> <p>- Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации.</p>	<p>-Умения и навыки изготовления работы по технологической карте, по чертежу, по собственному замыслу.</p> <p>- Владение специальным оборудованием и инструментами.</p>	<p>-Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников;</p> <p>- Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения.</p>	<p>-Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ.</p> <p>-Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.</p>

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении дополнительной образовательной программы и успешном завершении обучения по программе.

### Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<p>- обученность учащихся;</p> <p>– развитость мышления;</p> <p>– познавательная активность</p>	<p>- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.</p> <p>– Методики изучения развития познавательных процессов личности.</p> <p>– Тест умственного развития личности.</p> <p>– Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>– Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<p>– нравственная направленность;</p> <p>– сформированность отношений личности ребёнка к Родине, обществу, семье, образовательному учреждению, детскому коллективу,</p>	<p>- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности.</p> <p>– Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения нравственности личности.</p> <p>– Методы экспертной оценки</p>

	себе, природе, учебе, труду.	педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	-коммуникабельность; -сформированность коммуникативной культуры учащихся .	- Методика выявления коммуникативных склонностей. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	– развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Самоактуализированность личности	– умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; – креативность личности, высокие достижения в одном или нескольких видах деятельности; – выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; – положительная самооценка, уверенность в своих силах и возможностях; – способность к рефлексии.	- Статистический медицинский анализ состояния здоровья. – Выполнение контрольных нормативов. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	- комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении; – удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания	– Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении». – Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения		-Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива». – Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».

## 2.5. Методические материалы

**Формы проведения занятий:** теоретическое и практическое занятие, презентация, игра, викторина, конкурс, соревнование, выставка, беседа, круглый стол, мастер-класс.

Для обеспечения усвоения содержания программы используются следующие

### **методы обучения:**

#### *Наглядные методы*

- Показ способов действий;
- Показ наглядных макетов и картинок и моделей;
- Иллюстрации;
- Слайды;
- Дидактический материал.

#### *Словесные методы*

- Пояснение;
- Рассказ;
- Беседа;
- Разъяснение.

#### *Практические методы*

- Упражнения;
- Выполнение заданий;
- Изготовление поделок.

#### *Игровые методы*

- Ролевые игры;
- Сюжетные игры;
- Деловые игры.

#### *Методы эмоционального стимулирования*

- Похвала;
- Поощрение;
- Одобрение.

Программа предусматривает участие детей в районных и городских мероприятиях – ЮИДД. Это является основным обучающим элементом, необходимым для усвоения материала по безопасности жизнедеятельности.

## 2.6. Список литературы

### Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».
5. Приказ Главного управления и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года».

### Список литературы для педагога:

1. Быков А.А., Мурзин Н.В. Проблема анализа безопасности человека общества и природы-СПб., «Наука», 1997.
2. Белов СВ. «Безопасность жизнедеятельности как наука»// Безопасность жизнедеятельности, 2003 №2.14-12 с.
3. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила безопасности (5-11 кл).- М.: Педагогическое общество России, 2007. Дыко Л., Иофис Е. Фотография, ее техника и искусство. М «Искусство», 1997.

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах, пособие для учащихся начальной школы. - М. Просвещение, 2007
2. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. - М. Просвещение, 2007