

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБУ ДО  
«ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района  
от « 25 » 09 2015 № 45-0

С.И. Чужиков

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического  
совета МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»  
Ленинского района

от « 14 » 09 2015 № 1

**Положение  
о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества»  
Ленинского района города Барнаула**

г. Барнаул

## **1. Общие положения**

1.1 Данное положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района (далее - «ЦД(Ю)ТТ») и призвано установить единые подходы к формам, порядку и периодичности аттестации учащихся.

1.2. Данное положение регулирует правила проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Положение повышает ответственность каждого педагога за результаты своего труда и за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. Аттестация - это оценка уровня и качества усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в конкретной предметной деятельности. Аттестация обучающихся «ЦД(Ю)ТТ» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, является основной формой контроля за качеством обучения, воспитания, развития и освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Виды аттестации: вводная, текущая, промежуточная.

Вводная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся. Проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Позволяет обосновать перевод учащегося на следующий год обучения. А так же дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Проводится педагогом в конце учебного года, результаты фиксируются в протоколе промежуточной аттестации.

1.6. Промежуточная аттестация проводится по технической, художественной, социально-педагогической направленности. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заполняется в протоколе промежуточной аттестации в конце учебного года.

## **2. Задачи, принципы и функции промежуточной аттестации**

2.1. Задачами промежуточной аттестации учащихся является:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы и

реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения и дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся «ЦД(Ю)ТТ» строится на принципах: объективности, гласности, компетентности, соблюдении норм педагогической этики.

Промежуточная аттестация выполняет ряд функций:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений, и навыков;
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательной деятельности;
- социально-педагогическую - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

### **3. Периодичность и сроки аттестации обучающихся**

3.1. Начальный этап - вводная аттестация: 15 сентября - 1 октября.

Цель: начальное диагностирование, прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

3.2. Текущий этап - текущая аттестация: в течение учебного года.

Цель: оценка качества усвоения содержания компонентов и тем дополнительной общеобразовательной программы.

3.3. Итоговый этап - промежуточная аттестация: май.

Цель: оценка успешности и соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения.

### **4. Формы проведения аттестации обучающихся**

Выбор форм и методов оценки результативности образовательной деятельности проводится педагогом самостоятельно. В зависимости от вида аттестации формы и методы могут быть следующие:

4.1. Вводная аттестация - тестирование, анкетирование, выполнение творческого задания, проекта, выставка, соревнование.

4.2. Текущая аттестация - собеседование, тестирование, творческие практические работы, исследовательские проекты, выставка, соревнование.

4.3. Промежуточная аттестация - контрольные занятия и соревнования, тестирование, самостоятельная творческая работа (с презентацией и без), защита исследовательской работы, конкурсные и игровые программы, выставка, соревнование.

### **5. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

5.1. Критерии оценки результативности определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. Критериями могут выступать следующие:

5.1.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

5.1.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество

выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

5.1.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

5.2. Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: высокий, достаточный (оптимальный), низкий.

## **6.Права и обязанности, обучающихся при проведении промежуточной аттестации**

6.1. Освоение образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в конце учебного года в форме, установленной образовательной организацией.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые «ЦД(Ю)ТТ», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.7. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно.

6.8. Учащиеся в образовательной организации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **7.Оформление и анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся**

7.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения» (Приложение 1), который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района г. Барнаула

ПРОТОКОЛ  
промежуточной аттестации обучающихся объединения \_\_\_\_\_  
за 20 \_\_/20\_\_ учебный год

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Дата аттестации \_\_\_\_\_

Уровни освоения программы: Н - низкий уровень; Д - достаточный (оптимальный) уровень; В - высокий уровень

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень развития и воспитанности учащегося	ИТОГО уровень освоения программы	Примечание
1 год обучения						
1						
2 год обучения						
1						
3 год обучения						
1						

Результаты аттестации

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации программу

освоили \_\_\_\_\_ чел., не освоили \_\_\_\_\_ чел.

Переведены на следующий год обучения \_\_\_\_\_ чел.

Закончили обучение \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись / расшифровка

Заведующий методическим отделом \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись / расшифровка

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**Н – низкий уровень освоения программы:** У учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление, двигательная моторика. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой творческий потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы:** Учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для аккуратного выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

**В – высокий уровень освоения программы:** У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий и чертежей на основе технологической карты, задание выполняют самостоятельно и аккуратно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют работу, как по чертежу, так и по собственному замыслу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в выставках и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Уровень воспитанности</b>	<b>Уровень развития</b>
- Владение терминологией по предмету.  - Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации.	-Умения и навыки изготовления работы по технологической карте, по чертежу, по собственному замыслу.  - Владение специальным оборудованием и инструментами.	-Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников;  - Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения.	-Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ.  -Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении

дополнительной образовательной программы и дает возможность перевода на следующий год обучения, либо успешного завершения обучения по программе.

### Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обученность учащихся;</li> <li>- развитость мышления;</li> <li>- познавательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.</li> <li>- Методики изучения развития познавательных процессов личности.</li> <li>- Тест умственного развития личности.</li> <li>- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</li> <li>- Педагогическое наблюдение.</li> </ul>
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственная направленность;</li> <li>- сформированность отношений личности ребёнка к Родине, обществу, семье, образовательному учреждению, детскому коллективу, себе, природе, учебе, труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности.</li> <li>- Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения нравственности личности.</li> <li>- Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности.</li> <li>- Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности.</li> <li>- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</li> <li>- Педагогическое наблюдение.</li> </ul>
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникабельность;</li> <li>-сформированность коммуникативной культуры учащихся .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика выявления коммуникативных склонностей.</li> <li>- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</li> <li>- Педагогическое наблюдение.</li> </ul>
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</li> </ul>
Самоактуализированность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение и стремление к познанию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистический медицинский анализ состояния</li> </ul>

	<p>проявлению и реализации своих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– креативность личности, высокие достижения в одном или нескольких видах деятельности;</li> <li>– выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;</li> <li>– положительная самооценка, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>– способность к рефлексии.</li> </ul>	<p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение контрольных нормативов.</li> <li>– Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</li> </ul>
<p>Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении;</li> <li>– удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе учреждения;</li> <li>– удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в коллективе учреждения .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении».</li> <li>– Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</li> </ul>
<p>Сформированность коллектива объединения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива».</li> <li>– Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».</li> </ul>